

Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

INFORMAÇÃO

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(conforme o disposto no artigo 29.º do Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro)

Ano letivo: 2025/26

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – Código 18

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico, da disciplina de Geografia, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados, de acordo com a legislação em vigor.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e as **Aprendizagens Essenciais** de Geografia para os 7.º, 8.º e 9.º anos e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

A prova de exame de equivalência à frequência de Geografia tem por referência as Aprendizagens Essenciais para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, que se organizam em seis temas: A Terra: estudos e representações, Meio natural, População e povoamento, Atividades económicas, Contrastes de desenvolvimento e Riscos, ambiente e sociedade. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Objetivos gerais

Demonstrar a aptidão pensar geograficamente, isto é, integrar num contexto espacial os vários elementos do lugar, região, Mundo;

Utilizar corretamente os conceitos geográficos;

Descrever e interpretar situações geográficas;

Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;

Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;
Apresentar medidas / soluções fundamentadas para a resolução de problemas;
Utilizar os métodos indutivo e dedutivo na análise de fenómenos geográficos;
Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos e responder a problemas;
Reconhecer a existência de irregularidades na distribuição dos fenómenos geográficos;
Identificar problemas concretos do Mundo e refletir possíveis soluções;
Utilizar corretamente o vocabulário geográfico para descrever e explicar a localização, a distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações;
Demonstrar a importância da conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da Qualidade de vida das populações;
Reconhecer a diferenciação entre os espaços geográficos como resultado de uma interação entre o Homem e o Ambiente;
Ter consciência dos problemas provocados pela intervenção do homem no ambiente e da necessidade de conservação e defesa de um património comum.

Conteúdos

7º Ano

1. Representações da superfície terrestre

- A superfície terrestre;
- Globos e mapas;
- Tipos de mapas;
- Elementos do mapa;
- Escalas.

2. Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

- As coordenadas geográficas;
- Localização relativa;
- Localização absoluta;
- Localizar lugares.

3. O Clima e as Formações Vegetais

- Os principais fatores climáticos;
- Os principais climas do mundo;
- Vegetação natural e principais produções agrícolas dos climas que se lhes associam.

8º Ano

1. A População e Povoamento

- A distribuição da população e seus fatores;
- As grandes concentrações demográficas e os grandes vazios humanos;
- Fatores atrativos e repulsivos da fixação demográfica;
- A evolução da população;
- Indicadores demográficos: contrastes, problemas e políticas demográficas.

9º Ano

1. Atividades económicas: recursos, produção e sustentabilidade

- Os recursos do subsolo.

2. Redes e meios de transporte

- Diferentes modos e meios de transporte.

3. Contrastes de Desenvolvimento

- Crescimento económico e Desenvolvimento;
- Indicadores de desenvolvimento;
- Contrastes nos níveis de desenvolvimento.

4. Riscos, ambiente e sociedade

- Riscos naturais
- Riscos mistos. atmosfera
- Riscos mistos. Hidrosfera, litosfera e biosfera
- Proteção, controlo, e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável

2. CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova apresenta sete grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos.

Cada grupo de itens incide sobre um dos temas do Programa.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, nacional ou mundial.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural – o que favorece a articulação de saberes. Nesta articulação de saberes, têm especial relevância as aprendizagens relacionadas com o conhecimento dos fenómenos geográficos e fatores explicativos.

Os itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no Programa que contempla a identificação de:

Localização de lugares, tanto ao nível local como regional e mundial;

Fatores explicativos e estabelecimento de relações de causalidade, tanto ao nível geral como regional;

Problemas da irregularidade de distribuição da população e recursos, suas causas e implicações;

Potencialidades relevantes, seu significado e amplitude;

Medidas existentes e possíveis, tanto para ultrapassar os problemas, como de valorização das potencialidades.

Valorização dos temas na prova

Temas	Cotações em pontos
A Terra: estudos e representações	20 pontos
O meio natural	13 pontos
População e Povoamento	17 pontos
Atividades económicas: recursos processos de produção, e sustentabilidade	12 pontos
Transportes e Telecomunicações	14 pontos
Contrastes de desenvolvimento	10 pontos
Riscos, ambiente e sociedade	14 pontos

A cotação total da prova é de 100 pontos.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual ou superior a quinze pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. DURAÇÃO

O exame tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

5. MATERIAL A UTILIZAR

O examinando realiza a prova em folha própria diferente da do enunciado, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

O examinando pode utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de lápis, de porta-minas nem de corretor.