

## **Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão**

### **INFORMAÇÃO**

## **PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

(conforme o disposto no artigo 29.º do Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro)

**Ano letivo: 2025/26**

### **DISCIPLINA DE ESPANHOL – Código 15**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico, da disciplina de Espanhol, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados, de acordo com a legislação em vigor.

#### **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A Prova de Equivalência à Frequência de Espanhol (9.º ano) incide sobre as orientações e escalas de descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001), as Aprendizagens Essenciais da disciplina de espanhol para os 7.º, 8.º e 9.º anos (competências comunicativa, intercultural e estratégica) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita e oral de duração limitada. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos documentos citados.

#### **A. OBJETIVOS GERAIS**

##### **A.1. COMPETÊNCIAS (COMUNICATIVA, INTERCULTURAL, ESTRATÉGICA)**

- Compreender e produzir mensagens orais e escritas em espanhol sobre diversos temas do quotidiano;
- Identificar ideias principais e secundárias em diferentes tipos de texto;
- Compreender e produzir enunciados orais e escritos com correção gramatical e adequação lexical;

- Redigir textos coerentes e coesos sobre diversos temas, experiências pessoais, opiniões, ou factos culturais;
- Participar em interações orais e/ou escritas, respeitando as regras sociais e linguísticas da comunicação em espanhol;
- Demonstrar conhecimento de vocabulário, estruturas gramaticais e funções comunicativas básicas da língua espanhola.

## **B. CONTEÚDOS**

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização de aprendizagens tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- Temas transversais:
  - educação para a cidadania; aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol, próximos dos interesses e das motivações dos alunos;
- Temas do 7º, 8º e 9º anos:
  - as relações humanas; os serviços; o consumo; os tempos livres; atividades de ócio; a qualidade de vida e a conservação do meio ambiente; o alojamento; a alimentação; as profissões, a saúde e as novas tecnologias.
- estruturas linguísticas, léxico, estruturas gramaticais e funções comunicativas adequadas a cada situação comunicativa.

### **Prova escrita**

A prova escrita avalia, de entre as competências mencionadas nas Aprendizagens Essenciais, as inerentes à compreensão, à produção, à interação, à mediação de textos escritos e à compreensão de textos orais.

Deste modo, a prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.
- Competências da compreensão de textos orais nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Nas atividades de compreensão escrita, avalia-se a capacidade de compreender textos, geralmente de alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados nas Aprendizagens Essenciais.

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, instruções, mensagens, diálogos, anúncios e notas, cartas e textos escritos.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade de usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

### **Prova Oral**

Na prova de expressão oral são avaliadas as competências de compreensão/ interpretação, produção e interação orais tendo por base as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

## **2.CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA**

### **2.1 – Prova escrita**

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens poderão ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

#### **Grupo I**

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um a três documentos áudio.

#### **Grupo II**

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na compreensão escrita, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à compreensão escrita podem ter um ou mais textos como suporte.

#### **Grupo III**

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados: **Texto A (30- 40); Texto B (80-110).**

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos e a tipologia de itens apresenta-se no quadro seguinte:

Grupos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
<b>Grupo I</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/correspondência</li> <li>• verdadeiro/falso</li> <li>• ordenação</li> <li>• completamento</li> <li>• transformação</li> </ul>	1 a 3	15
<b>Grupo II</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/correspondência</li> <li>• ordenação</li> <li>• completamento</li> <li>• transformação</li> </ul>	3 a 8	50
<b>Grupo III</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.</li> </ul>	1 a 2	35

## 2.2– Prova oral

A prova de expressão oral consiste em três momentos:

**1.º momento** – interação examinador- examinando; **2.º momento** – produção individual do examinando interpelado pelo examinador; e **3.º momento** – produção livre do examinando com base num estímulo.

Serão avaliadas as competências linguística (lexical, gramatical, semântica) e pragmática (discursiva e funcional/estratégica).

**O quadro seguinte sintetiza a estrutura da prova de expressão oral:**

<b>Momentos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Estímulos</b>	<b>Duração</b>
1.º Interação examinador-examinando	O examinador entrevista o examinando e este deverá proporcionar a informação solicitada participando de forma eficaz e espontânea.	Estímulos orais	Cerca de 2/3 minutos
2.º Produção individual do examinando interpelado pelo examinador	Será entregue ao examinando uma tarefa para a qual tem 1 minuto para se preparar e cerca de 2 minutos para se exprimir.	Estímulos visuais e/ou orais	Cerca de 5 minutos
3.º Produção livre	Será entregue uma tarefa que exige um momento de reflexão por parte do examinando a fim de preparar a sua exposição.	Estímulos visuais /orais /escritos	Cerca de 5 minutos

### **3.CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

#### **3.1 – Prova escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita/oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. Estão previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa), é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados

em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

### **3.2 – Prova oral**

A prova de expressão oral é classificada de acordo com as categorias e descritores constantes do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. A classificação a atribuir resulta da avaliação de cada descritor organizados em cinco níveis de desempenho, dois dos quais intercalares, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. A cada descritor será atribuída a classificação seguinte:

**Âmbito** – 25 pontos; **Correção** – 15 pontos; **Fluência** – 10 pontos; **Desenvolvimento Temático e Coerência** – 25 pontos; **Interação** – 25 pontos.

### **3.3 – Classificação final**

A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

## **4. MATERIAL AUTORIZADO**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. DURAÇÃO**

A Prova escrita tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

A compreensão oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.