



<https://url.gratis/om4Mab>

# PLANO ESTRATÉGICO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

## PLANO 21 – 23

---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTA COMBA DÃO



**agrupamento escolas  
SANTA COMBA DÃO**

**escola+**  
**21 23**

*Página Web Agrupamento - <http://www.escolassantacombadao.pt/>*

*Email - [aescd@escolas-santacombadao.pt](mailto:aescd@escolas-santacombadao.pt)*

*<https://www.facebook.com/aescd.santacombadao>*

#### **Ficha técnica**

**Autor:** Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

**Título:** Plano 21 23 - Plano Estratégico e de Recuperação das Aprendizagens do Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

**Série:** Documentos Estruturantes

**Edição:** Agrupamento de Escolas Santa Comba Dão, 2021-2022

Atualização do Plano 21 | 23 aprovada em reunião de conselho pedagógico datada de 21.02.2022



<b>PREÂMBULO .....</b>	<b>4</b>
<b>AÇÕES A DESENVOLVER .....</b>	<b>6</b>
<b>EIXO 1 – ENSINAR E APRENDER .....</b>	<b>6</b>
1.1. <b>DOMÍNIO +LEITURA E ESCRITA .....</b>	<b>6</b>
1.2. <b>DOMÍNIO +AUTONOMIA CURRICULAR.....</b>	<b>8</b>
1.3. <b>DOMÍNIO +RECURSOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>10</b>
1.4. <b>DOMÍNIO +FAMÍLIA.....</b>	<b>14</b>
1.5. <b>DOMÍNIO +AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>15</b>
1.6. <b>DOMÍNIO +INCLUSÃO E BEM – ESTAR .....</b>	<b>15</b>
1.7. <b>DOMÍNIO + TERRITÓRIO .....</b>	<b>18</b>
<b>EIXO 2 – APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS .....</b>	<b>18</b>
2.1. <b>DOMÍNIO + FORMAÇÃO.....</b>	<b>18</b>
2.2. <b>DOMÍNIO + ENSINO PROFISSIONAL.....</b>	<b>19</b>
2.3. <b>DOMÍNIO + DIGITAL .....</b>	<b>19</b>
<b>EIXO 3 – CONHECER E AVALIAR.....</b>	<b>20</b>
3.1. <b>DOMÍNIO + DADOS .....</b>	<b>20</b>
3.2. <b>DOMÍNIO + INFORMAÇÃO .....</b>	<b>20</b>
<b>CHAVE DE SIGLAS .....</b>	<b>21</b>

## **PREÂMBULO**

### **PLANO 21 | 23 ESCOLA+**

#### **PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO**

No âmbito da preparação do ano letivo 2021/2022, foi aprovado o plano de ação para promoção da recuperação e da qualidade das aprendizagens que sistematiza as medidas a implementar entre 2021 e 2023, na promoção do sucesso escolar e da qualidade do sucesso.

Nos últimos dois anos, a pandemia da Covid-19 causou efeitos negativos ao nível das aprendizagens específicas das disciplinas, das áreas de competências do Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e, ainda, de competências socio-emocionais.

Importa considerar que cada professor, desde o ano de 2020/2021 tem adequado o trabalho realizado com os seus alunos à realidade vivida no momento, com as suas turmas e até com a sua própria condição de saúde. De facto, para além de ter havido um longo período de ensino não presencial, tem sido frequente, nos períodos de ensino presencial, haver fases com turmas em isolamento temporário obrigatório, outras em que um ou vários alunos se encontram em isolamento e ainda outras em que é o próprio docente ausente (sendo obrigado a isolamento). Por isso, as metodologias e estratégias de trabalho em sala de aula, bem como a recolha da informação que tem sistematizado a avaliação dos alunos, implicitamente, têm sido ajustadas à realidade que cada caso. Desde 2020/21, e coartando o desenvolvimento de aprendizagens, não podem ser os alunos penalizados pelos efeitos reais do contexto pandémico, por ser um fator extrínseco a si e à própria escola. Desta forma, com a análise dos resultados escolares alcançados no AESCD, ao nível das taxas de insucesso escolar, ainda não se consegue identificar - com absoluta precisão - as lacunas nas aprendizagens realizadas pelos alunos, e tampouco as estratégias eficazes para a sua superação.

Não obstante o esforço extraordinário empreendido pelos docentes, e sendo o ensino presencial insubstituível, é efetivamente inquestionável que um dos maiores danos, ainda por determinar na sua plenitude, no âmbito da contenção da pandemia, foi o infligido aos alunos, designadamente ao nível dos custos no processo de aprendizagem e no desenvolvimento psicopedagógico e motor das crianças e jovens.

A elaboração do Plano 21 | 23 Escola+ (aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho) sustenta-se numa auscultação aos departamentos curriculares para a identificação de debilidades, e na reflexão e avaliação das estratégias e práticas já instituídas no passado, no sentido de fazer ressurgir as que têm sido exemplo de boas práticas, e nas propostas que emergiram de uma equipa multidisciplinar de professores que para esse efeito reuniram recentemente.

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, este plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário estrutura-se nos seguintes três eixos de atuação e com os seguintes objetivos:

- a) **Eixo 1: ensinar e aprender** — visa adotar medidas para que as Escolas disponham de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, assente numa maior capacidade de gestão autónoma e contextualizada, centrando -se em estratégias de eficácia demonstrada, na atividade escolar e comunitária e no apoio aos alunos, sobretudo nos anos de escolaridade e desenvolvimento de competências mais afetados pelo contexto pandémico;
- b) **Eixo 2: apoiar as comunidades educativas** — visa capacitar as Escolas com recursos e meios para o desenvolvimento de medidas de natureza extraordinária no âmbito do Plano, permitindo reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário;
- c) **Eixo 3: conhecer e avaliar** — visa o desenvolvimento de indicadores e instrumentos precisos destinados à monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estratégias eficazes, estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas a nível central, bem como em cada escola.

Os eixos identificados no número anterior são desagregados em domínios de atuação e ações específicas.

A execução das ações específicas que integram o Plano 21 | 23 desenvolvem-se durante os anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, num horizonte temporal que permite avaliar o seu impacto de forma global e específica, com vista à ponderação da necessidade de definição de intervenções subsequentes.

## AÇÕES A DESENVOLVER

### EIXO 1 – ENSINAR E APRENDER

#### Domínios do Projeto Educativo AESCD: A - Resultados; B - Prestação Serviço Educativo

##### 1.1. DOMÍNIO +LEITURA E ESCRITA

Ação 1 – Escola a Ler			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Leituras em família – Leitura em Vai e Vem – Educação Pré-escolar – PNL2027	Programa que estabelece a ligação entre as famílias e a escola, convidando-as à leitura diária com as crianças. As obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora das crianças	Alunos EPE	Livros BE Educadoras Professora bibliotecária E. Educação
As Aventuras do Heitor	Mobilização de experiências e saberes que levam a criança a desenvolver competências pessoais, sociais, emocionais e académicas		CIM VDL
Leituras em família – Já sei ler! – 1.ºCEB – PNL2027	Programa que faz especificamente a ligação entre a casa e a escola, convidando as famílias à leitura diária com as crianças. As obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora dos alunos, escolhidas pelas educadoras em colaboração com a professora bibliotecária	Alunos 1.º CEB	Livros BE Professores Professora bibliotecária E.E.
Escola-A-Ler	Candidatura à medida da RBE – <i>Escola-A-Ler</i> - para enriquecimento do acervo da BE	Alunos AESCD	Equipa coordenadora
Vou levar-te comigo!	Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar	Alunos 2.ºCEB	Livros BE Professores Português Equipa BE
10 Minutos a Ler	Atividade diária da leitura por prazer. Esta pode ter lugar a qualquer hora e em qualquer espaço. Recurso às obras recomendadas no catálogo dos Livros PNL e outras obras disponibilizadas nas BE – utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra de modo que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula; Adoção de diferentes estratégias de leitura - a par, em voz alta, silenciosa	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	Livros BE Professores Conselho de Turma Equipa BE
Padrinhos da leitura	Promover a leitura ativa e a partilha de saberes, criando laços através do conhecimento, entre diversos ciclos de ensino. Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)	Alunos AESCD	Livros BE Professores Equipa BE
Call Melhores Leitores do Mundo (MLM)	Identificação dos maiores leitores com base no número de livros requisitados por mês, período ou ano, para leitura domiciliária, na sala de aula ou na BE, no âmbito da leitura autónoma, dos clubes de leitura, dos 10 Minutos a Ler ou de outros projetos. Inspirado nestas boas práticas, o PNL2027 convida as escolas a identificarem os alunos que mais livros leram ao longo de cada ano letivo, com o objetivo de premiar os que mais se interessam por livros e que mais leem	Alunos 2ºCEB Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	Equipa BE
Concurso Nacional Leitura	Estimular o gosto e o prazer da leitura, com vista a melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura	Alunos 4ºAno Alunos 2ºCEB Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	RBSCD Equipa BE Professores 4ºAno Professores Português PNL /RBE
Encontro com escritores, ilustradores e contadores de histórias	Atividades de promoção da leitura e da escrita com intervenção, no contexto escolar, de escritores, ilustradores, contadores de histórias	Alunos EPE Alunos Básico	RBSCD BE
É de pequenino que se folheia o livrinho	A leitura de histórias infantis no período pré-escolar é um dos principais recursos promotores do desenvolvimento linguístico	Alunos EPE	Educadoras Terapeuta Fala PNPSE-PDPSC
Prémio San Clemente	Leitura e seleção de obras novelas de autores vivos, encontro e debate com os autores e jornalistas sobre a construção da obra (grupo de alunos de 8 países, em Santiago de Compostela)	Alunos 11ºAno	Obras selecionadas

## Ação 2 – Ler - Conhecer, aprender e ensinar

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Oficina de Leitura e Escrita	Leitura orientada em sala de aula 1h/dia – Oficina de Leitura e Escrita (oferta complementar) Recurso às obras recomendadas no catálogo dos Livros PNL e outras obras disponibilizadas nas BE Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra de modo que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula	Alunos 1.ºCEB	<a href="#">ROTEIRO</a> <a href="#">Leitura orientada em sala de aula</a> <a href="#">Espaço digital PNL</a> Professores 1ºCEB Livros BE
Leitura orientada em sala de aula	Leitura orientada em sala de aula 1h/semana. Recurso às obras recomendadas no catálogo dos Livros PNL e outras obras disponibilizadas nas BE; - Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra de modo que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula; - Adoção de diferentes estratégias de leitura - a par, em voz alta, silenciosa.	Alunos 2.ºCEB	<a href="#">ROTEIRO</a> <a href="#">Leitura orientada em sala de aula</a> Professores Português Livros BE
Literacia e Ciência - Penso o que leio ou leio o que penso?	Clube de Leitura e Escrita – são partilhadas as perspetivas dos alunos do ensino secundário acerca de múltiplos temas e problemas, espelhando as competências transversais por eles adquiridas e fomentando o gosto da leitura das obras selecionadas, analisadas, sintetizadas e partilhadas pelos alunos. A monitorização e avaliação deste trabalho é feita no contexto curricular das diversas disciplinas envolvidas, tendo como perspetiva a concretização do PASEO e a integração plena de todos, num ambiente democrático e criativo.	Alunos Secundário	<a href="#">Espaço digital do Clube</a> Professores Conselhos de turma Professora bibliotecária Livros BE
Campeonato de Ciência e Escrita Criativa	A proposta pedagógica que o campeonato apresenta, alia a promoção da leitura e da escrita ao desenvolvimento do interesse pela ciência. A sua implementação vai decorrer, na biblioteca escolar, em contexto de articulação curricular. Aos participantes é lançado um desafio que consiste na leitura de um livro da coleção e na seleção, por parte dos alunos, de um momento da história em que as personagens se deparam com um problema para resolver. A turma terá de propor uma nova solução, concorrendo com um texto que deve incluir a descrição de uma experiência, usando o protocolo experimental, tal como consta no final de cada livro.	Alunos 3.ºAno	<a href="#">Regulamento</a> Livros coleção Professores 3ºAno Professora bibliotecária
Concursos Literários internos e externos – Histórias da Ajudaris, Conta-nos uma história, ...	Projetos, relacionados com o ato de contar, que coloquem os alunos em situações educativas desafiantes, recorrendo à utilização das TIC, nomeadamente tecnologias de gravação digital de áudio e vídeo. Definição de ações estratégicas de ensino, promotoras de situações de aprendizagem significativa, que convoquem os quatro domínios de trabalho enunciados no documento Orientações Curriculares para as TIC, nomeadamente o domínio Comunicar e Colaborar, bem como o domínio Criar e Inovar.	Alunos EPE Alunos 1ºCEB Alunos 2ºCEB	<a href="#">Regulamento</a> <a href="#">Ajudaris</a> <a href="#">Regulamento</a> <a href="#">Conta-nos...</a>
Literacia da leitura com recurso a ferramentas/ambientes digitais	Sessões de escrita criativa com a BE – criação de projetos individuais e/ou coletivos de escrita, levando os alunos a assumirem-se como “autores”; Utilização de diferentes ferramentas para desenvolver competências da Literacia Digital (Google Docs, Padlet, Genially, Canva, ...).	Alunos Básico	<a href="#">Referencial RBE</a> <a href="#">“Aprender com a Biblioteca Escolar”</a> Professora bibliotecária Professores 1ºCEB Professores Línguas
Correspondência de afetos	Produção de textos partilhados que promovam a reflexão, a vivência da afetividade e das emoções positivas, tão importantes para o bem-estar de toda comunidade educativa	Alunos EPE Alunos 1ºCEB	Educadoras Professores 1ºCEB Professora bibliotecária

## AÇÃO 3 – Diário de escritas

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Clube de Escritores	As turmas vão redigindo, ao longo de um período de tempo, um livro de aventuras, num exercício colaborativo de escrita que visa sensibilizar os alunos para a importância da planificação, da redação e da revisão enquanto fases fundamentais para a correta construção de um texto	Alunos 2.ºCEB	<a href="#">ROTEIRO Diário de escritas com a biblioteca</a> <a href="#">ROTEIRO</a> <a href="#">Oficinas de escrita</a>

Caderneta de jovens escritores	Os alunos são convidados a expressarem a sua liberdade criativa na escrita através da elaboração de um portefólio pessoal e da dinamização de pequenas tertúlias. Pensada como catalisadora de uma relação afetiva com a prática da escrita, esta oficina pretende que os alunos usufruam de um espaço de criatividade à margem das abordagens tradicionais de escrita, por forma a conferir um cunho mais pessoal às suas produções	Alunos 3.ºCEB	<a href="#">Dossier Escrita Criativa</a> Professores de Português Professora bibliotecária
Jornal de parede (online)	Em articulação com as disciplinas de Português, Filosofia e Cidadania e Desenvolvimento, é criado um DAC que visa a constituição e manutenção de um Jornal de Parede da turma (em suporte físico ou digital), com visibilidade na escola. Pretende-se que este meio de comunicação seja veículo do pensamento crítico e motor para a ação em sociedade, tendo como base questões e inquietações decorrentes do exercício de cidadania dos jovens, as quais advêm das suas leituras, da atualidade ou de questões estruturantes da condição humana.	Alunos 10.ºAno	<a href="#">ROTEIRO Oficinas de escrita</a> <a href="#">Jornais escolares</a>
Concurso Escrever é Viver	Mobilizar para a produção de textos poéticos ou em prosa. Pretende-se estimular o gosto pela escrita, ativar o olhar analítico e o espírito crítico dos jovens, motivar os jovens para a expressão dos seus sentimentos e valorizar a criatividade. A participação pode ser individual ou partilhada, em grupo de dois elementos, e implica a autorização automática da utilização dos trabalhos para eventual divulgação educativa.	Alunos 3.ºCEB	Professores Português

#### AÇÃO 4 – Ler com mais livros

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita	Sugestões para a aquisição/utilização de material livro e não livro.	Alunos AESCD	<a href="#">ROTEIRO Ler com mais livros</a>

## 1.2. DOMÍNIO +AUTONOMIA CURRICULAR

Ação 1 – Gestão do Ciclo			
Ação 2 – Começar um Ciclo			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.ºAno do 1.º CEB	Análise e mapeamento dos documentos curriculares dos dois níveis (orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Aprendizagens Essenciais do 1.º ano do 1.º CEB) para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas pelas crianças, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1.º CEB, de modo a não existir total rutura com os ambientes vivenciados na educação pré-escolar (por exemplo, a organização da sala de aula com estrutura próxima à da sala de atividades da EPE)	Alunos Pré-Escolar Alunos do 1.ºAno	Educadoras Professores 1.ºAno Planificações
Articulação curricular na transição entre o 2.º e o 3.º ano do 1.º CEB	Construção e dinamização de propostas curriculares articuladas entre educadoras e professores do 1ºAno Identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir a progressão do aluno Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de áreas de competências previstas no PASEO	Alunos 2.ºAno Alunos 3.ºAno	Professores 1ºCEB Memorandos/atas de reuniões Departamento 1ºCEB
Transição entre o 1.º e o 2.ºCEB	Conhecimento prévio do espaço Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços Apoio aos encarregados de educação	Alunos 5.ºAno	Reuniões início ano letivo Diretores de turma E. Educação PAA-AESCD



Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino	<p>Análise e mapeamento das Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver</p> <hr/> <p>Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar</p> <hr/> <p>Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO</p>	Alunos Ensino Básico	<p>Plano Curricular de articulação de conteúdos/ aprendizagens Departamentos Curriculares</p> <hr/> <p>Reuniões Departamentos Curriculares / Grupos Disciplinares Relatórios Departamento</p>
Peddy-Paper	Acolhimento dos novos alunos, na escola secundária, realizado por alunos do ensino secundário	Alunos 7.ºAno	Alunos Secundário DT Docentes EF

### Ação 3 – Turmas dinâmicas

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Programa de Mentoria A++ (Aprender a Aprender)	“Grupos acompanhados” (um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes: intervenção direta, onde os alunos sinalizados (os mentorandos) são intervencionados em conjunto pela equipa do Programa, que por sua vez assume o papel coletivo de mentor(a).	Alunos 2.ºCEB	<p>Programa de Mentoria A++ Técnica de E.E e Reabilitação Professora bibliotecária DT</p> <p><a href="#">Plataforma Mentoria A++</a></p>
Programa de Mentoria A++ (Apoiar e Aprender)	Os alunos mentores frequentam uma formação inicial e contínua ao longo do ano letivo, com vista a intervirem e acompanharem alunos mentorando sinalizados pelos diretores de turma	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	<p>Programa de Mentoria A++ Técnica de E.E. e Reabilitação DT</p> <p><a href="#">Plataforma Mentoria A++</a></p>
MudArte	Espaço de aprendizagem (constitui-se como ambiente progressivo de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeita o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade): pressupõe o contacto com todos os tipos de arte, contribui para uma educação global, isto é, uma educação que possua uma grande ligação interdisciplinar entre todas as áreas de aprendizagem, permitindo aos alunos atingir uma maturidade equilibrada entre o desenvolvimento das faculdades cognitivas e emocionais e, conseqüentemente, um crescimento mais completo enquanto aluno e cidadão	Alunos 2.ºCEB	Docentes CMAD Docentes AESCD DT

### Ação 4 – Avançar recuperando

### Ação 5 – Aprender Integrando

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Apoios educativos	Acompanhamento e recuperação de aprendizagens não desenvolvidas – aulas suplementares de apoio	Alunos Básico Alunos Secundário	Horários docentes Atas reuniões conselhos de turma/ docentes Docentes AESCD
	Melhoria da comunicação entre os docentes de apoio educativo e os docentes titulares das disciplinas e DT, para controlo mais eficaz do absentismo dos alunos (nas aulas de apoio)	Alunos beneficiários de apoios educativos	
	Em função do seu nível de proficiência linguística	Alunos falantes PLNM	
	Acompanhamento de alunos que frequentam anos/disciplinas com exame nacional - 1 tempo semanal	Alunos 9.ºAno Alunos 11.ºAno Alunos 12.ºAno	
	Aulas de apoio para recuperação de aprendizagens, com vista à realização de atividades avaliativas de caráter sumativo Criação de épocas suplementares de exame (módulos em atraso)	Alunos Cursos Profissionais	
FQ-Espaço digital (apoio educativo online)	Criação de recursos digitais para apoio e acompanhamento na recuperação de aprendizagens não desenvolvidas na disciplina de Físico-Química, disponíveis na plataforma Classroom	Alunos 3.ºCEB	Docente FQ

Coadjuvações em sala de aula	Tempos letivos semanais em que o professor titular de turma é coadjuvado por outro de modo a permitir um acompanhamento mais individualizado dos alunos	Alunos Básico Alunos Secundário	Horários docentes Atas reuniões conselhos de turma/ docentes Docentes AESCD
Tutorias	Professores tutores que apoiam os alunos na planificação do seu tempo, na organização de materiais e informação e na monitorização da sua própria aprendizagem	Alunos 2.ºCEB Alunos 3.ºCEB	
CiDes	No âmbito da ENEC são realizadas atividades integradas em domínios, temas e atividades comuns, valorizando a interdisciplinaridade, alicerçadas no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos alunos.	Alunos Básico Alunos Secundário	Referencial EECE <a href="#">Plataforma CiDes</a> <a href="#">AESCD</a>
DAC	Em reunião de conselho de turma/ docentes são planificados Domínios de Autonomia Curricula envolvendo aprendizagens essenciais (no mínimo de duas disciplinas)	Alunos Básico Alunos Secundário	Referencial AFC AESCD
Aprender com as palavras	Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Promover um desenvolvimento harmonioso de competências da linguagem em crianças da educação pré-escolar. Aumentar o nível de proficiência da leitura e da escrita no 1.º Ano de escolaridade	Alunos EPE	<a href="#">Plataforma Digital</a> Terapeuta da Fala
Aprender e ensinar na inclusão	Workshops Multissensoriais em contexto de turma Boccia fora de horas Atelier de Artes Plantando Cheiros e Sabores	Alunos Básico Alunos Secundário	Departamento E. Especial EMAEI Docente EF

### Ação 6 – Referenciais curriculares e para a avaliação

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Documentos estruturantes	Utilização das Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, do Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória, das Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Referencial de avaliação das aprendizagens como orientações estruturantes para o desenvolvimento curricular (cf. o estipulado nos DL 54 e 55/2018)	Alunos AESCD	<a href="#">Orientações Curriculares EPE</a> <a href="#">PASEO</a> <a href="#">Aprendizagens Essenciais</a> <a href="#">ENEC</a> <a href="#">Referencial de avaliação das aprendizagens</a> <a href="#">AESCD</a>

## 1.3. DOMÍNIO + RECURSOS EDUCATIVOS

### Ação 1 – Promover o sucesso escolar - 1.º CEB e Novos Ciclos

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Como ajudar o meu filho a estudar	Ações de formação sobre Técnicas/Métodos de Estudo	E.E. (5ºAno) E.E. (7ºAno) DT 3ºAno-CEC 3ºAno-CES 3ºAno-CEN Docentes Titulares	Técnica de Educação Especial e Reabilitação
Recuperar e aprender com o Português	Exploração detalhada dos conteúdos do programa da disciplina e das AE (Aprendizagens Essenciais) – realização de tarefas/atividades de diagnóstico no início de cada unidade didática. Sempre que necessária, é feita a revisão desses conteúdos com o propósito de consolidar aprendizagens. Realização de tarefas de avaliação formativa focadas nessas aprendizagens para apurar as debilidades inerentes e reforço respetivo - preparação para a avaliação sumativa Com recurso a diferentes estratégias, metodologias de trabalho, que vão integrando ferramentas digitais, o professor tem ao seu alcance informação mais precisa e rigorosa, que o leva a uma reflexão e a uma análise da situação, acerca das necessidades de cada aluno, com a finalidade de distribuir feedback de elevada qualidade, criando-se condições para que todos os alunos possam recuperar e aprender	Alunos 2.ºCEB	Docentes
Português sem papas na língua	Construção de letras móveis (com plasticinas, desenhos na areia, entre outras) Desenvolvimento da consciência fonológica relacionada com aprendizagem da leitura e da escrita	Alunos 1.ºCEB	Docentes 1ºCEB

	<p>Escrita: construção de histórias sobre cada uma das letras; construção de palavras a partir de sílabas; construção de frases a partir de palavras (com/sem jogos)</p> <p>Ordenar frases trocadas</p> <p>Ditados de letras, sílabas, palavras e textos</p> <p>Criar histórias tendo por base objetos dados, imagens.</p>
Matemática passo-a-passo	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contagens com colar de contas</li> <li>Conjuntos</li> <li>Consciência de número com material cuisinaire (composição/decomposição de números)</li> <li>Ábaco</li> <li>Construção de tabuadas</li> <li>Resolução de problemas baseada em situações concretas</li> <li>Utilização da reta numérica</li> <li>Lotos</li> </ul> <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas</li> <li>Sólidos geométricos</li> <li>Blocos lógicos</li> <li>Tangran</li> <li>Geoplano</li> <li>Polidrons</li> <li>Loto</li> </ul> <p>Espaço e Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos de lateralidade</li> <li>Noção de espaço (dentro, fora, ao lado...)</li> <li>Noções temporárias (hora, dia, mês, ano)</li> <li>Calendário</li> </ul>
LER – Leitura e Escrita: Recursos	Plataforma, disponibilizada pelo PNL2027 e EDULOG, com atividades e materiais de suporte à prática pedagógica.
Utilização plataforma digitais	Khan Academy / O Pineco / Escola Virtual / Aula Digital Escola Mágica / Dá mão à floresta

## Ação 2 – #EstudoEmCasa Apoia

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
#EstudoEmCasa	<p>Disponibilização de recursos educativos que ajudam as escolas a orientar, encorajar e apoiar os alunos na recuperação e no desenvolvimento das suas aprendizagens com autonomia.</p> <p>Com áreas prioritárias de intervenção, com criação de comunidades de aprendizagem, em regime de e-learning, com o apoio e a orientação de uma equipa multidisciplinar, contando com o contributo das comunidades educativas e de especialistas</p>	Alunos Básico Alunos Secundário	Plataforma <a href="#">#EstudoEmCasa</a>

## Ação 3 – Recuperar com Matemática

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
A Matemática em andamento	Exploração detalhada dos conteúdos/ tarefas/atividades de diagnóstico (propostas no manual), no início de cada unidade didática. Caso se revele necessária, é feita a revisão/leção desses mesmos conteúdos. Realização de tarefas de avaliação formativa focadas nessas aprendizagens para apurar as debilidades inerentes e reforço respetivo - preparação para a avaliação sumativa	Alunos do 2.º CEB	Docentes de Matemática
Jogo do 24	Realização do jogo de treino do cálculo mental “Jogo do 24” nas aulas de apoio e em aulas de substituição (quando não há plano de aula), com o culminar do campeonato Interturmas, no 3º período		Docentes Jogo do 24
A Matemática e as TIC	Recurso a tecnologias de informação, pondo em prática as ferramentas digitais propostas na Capacitação Digital		Docentes Vocaroo, WordArt Calameo
A Matemática e o audiovisual	Visionamento de vídeos propostos no manual escolar		Docentes Escola Virtual Leya
Matemática experimental	Provimento de tabuadas de cálculo e uso da máquina calculadora Atividades de cariz prático (aplicada ao real)	Alunos 2.ºCEB	Docentes Material didático
Matemática e afins	Manipulação de material didático, como o geoplano, pentaminós, tangram, sólidos geométricos e outros		

Curiosidades matemáticas	Trabalho de pesquisa em grupo ou individual sobre curiosidades matemáticas		
Canguru sem fronteiras	Concurso organizado pelo Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra que tem o apoio da Sociedade Portuguesa de Matemática. Estimular e motivar o maior número possível de alunos para a matemática Raciocínio matemático Resolução de problemas Comunicação matemática	Alunos 3.ºCEB	Docentes Matemática
Geometria no plano e o Natal	Exposição de trabalhos dos alunos no âmbito das aprendizagens essenciais – aplicação motivos natalícios - comunicação matemática	Alunos 10.ºAno	Docente Matemática
Homotetias	Exposição virtual com trabalhos realizados pelos alunos com recurso à ferramenta GEOGEBRA - comunicação matemática	Alunos 7.ºAno Alunos 8.ºAno	Docente Matemática <a href="#">Visita Virtual</a>
Socorro, tenho matemática em casa!	Exposição de trabalhos dos alunos no âmbito das aprendizagens essenciais – isometrias – comunicação matemática	Alunos 8.ºAno	Docentes Matemática
Matemática e arte de rua	Ideias matemáticas através do desenho de um Mural, conjugando a imaginação e o espírito criativo com o gosto pela Matemática - comunicação matemática	Alunos 8.ºAno Alunos 12.ºAno	Docentes Matemática Docentes Artes Visuais
Sessão sobre ciência e tecnologia	Palestra criptografia - comunicação matemática	Alunos 8.ºAno	
A Matemática é desafiante	Desafios matemáticos Raciocínio matemático Resolução de problemas Comunicação matemática	Alunos 9.ºAno	Docentes Matemática
A Matemática e o digital	Realização de atividades com suporte a ferramentas e recursos digitais Comunicação matemática	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	

#### Ação 4 – Recuperar Experimentando

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
STEAM	Candidatura a fundos estruturantes (FSE) Cenário integrado de aprendizagem	Alunos 1.ºCEB	Docentes 1.ºCEB <a href="#">Roteiro - Cenários integrados de aprendizagem nas áreas de STEAM</a>
<i>Crescer Com Ciência</i> Clube Ciência Viva na Escola	O Clube Ciência Viva na Escola do AESCD visa a consolidação da cultura científica, para o desenvolvimento de cidadãos saudáveis, solidários, conhecedores, criativos, capazes de refletir e atuar de forma proativa com sucesso. Trabalhar colaborativamente na pesquisa e análise de oportunidades de enriquecimento de currículo, estabelece parcerias para a concretização de atividades, promovendo uma abordagem abrangente e privilegiando uma visão holística das várias disciplinas do currículo.	Alunos Básico Alunos Secundário	Equipa CCVe Biblioteca Escolar

#### Ação 5 – Recuperar incluindo

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Jogos tradicionais	Pesquisa e recriação de jogos tradicionais com vista a promover e incluir todos os alunos num projeto de vida mais saudável que inclua não só o exercício físico, como a colaboração e a partilha entre pares	Alunos 1.ºCEB	Alunos 6.ºB DT 6ºB Docentes 1.ºCEB

#### Ação 6 – Recuperar com Arte e Humanidades

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Plano Nacional Cinema	Iniciativa conjunta das áreas governativas da Cultura e da Educação, o Plano Nacional de Cinema é operacionalizado por uma equipa de trabalho que integra elementos da Cinemateca Portuguesa – Museu do Cinema (CP-MC), do Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA) e da Direção-Geral da Educação (DGE) Clube Cinema Escola Secundária / Plataforma partilha recursos AESCD	Alunos AESCD	<a href="#">Site PNC</a> <a href="#">Plataforma PNC - AESCD</a>
Olimpíadas de História	Criação e dinamização de uma plataforma digital com atividades lúdico-didáticas, de acordo com regras estabelecidas e numa perspetiva de construção pessoal do saber	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	Docentes História

## Ação 7 – Recuperar com o Digital

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
PADDE	O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, levando a Escola a refletir e a definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na sua organização. Inserido no quadro conceptual que o suporta, o PADDE tem por base os documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico Check-in e SELFIE, respetivamente	Comunidade Educativa	<a href="#">DigCompEdu</a> Equipa PADDE Documento PADDE
<i>Brigada Robot</i> Clube Ciência Viva na Escola	Promover a realização de atividades de natureza científica e experimental quer em sala de aula quer no exterior, que promovam a curiosidade, a observação e a aquisição de uma cultura científica sistemática, fomentando e melhorando a autonomia e o desempenho dos alunos em situações práticas de ensino, na área das STEAM	Alunos EPE Alunos 1.ºCEB	Equipa CCVe Biblioteca Escolar
Programação no 4.º ano	A programação permite estimular o raciocínio, e traduzir os raciocínios elaborados de uma forma detalhada Estimula o raciocínio lógico Desenvolve a organização (de um modo geral) Favorece uma melhor escrita Incentiva a aprendizagem de matemática, física e inglês Auxilia no desempenho pessoal e profissional Estimula a criatividade Desenvolve competências para a resolução de problemas	Alunos do 4.º ano (AEC – no 1.º CEB)	Orientações curriculares

## Ação 8 – A Voz dos Alunos

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
A Maior Lição do Mundo	Reflexão e ação no âmbito dos ODS. Promover uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, mais saudável e mais sustentável (3.ºCEB)	Alunos 3.ºCEB	<a href="#">Site Recursos</a> Docentes CiDes Biblioteca Escolar
Miúdos a Votos!	Os alunos são chamados a elegerem os livros que mais gostaram de ler, num projeto que lhes permite perceber para que serve e como se organiza um processo eleitoral. A iniciativa, que se desenrola ao longo de todo o ano letivo, segue as regras e procedimentos de umas eleições políticas (recenseamento, apresentação de candidaturas, campanha eleitoral, votação, escrutínio), permitindo aos jovens compreenderem, participando, como se desenrola todo o processo eleitoral	Alunos 4.ºAno Alunos 2.ºCEB Alunos 3.ºCEB	Biblioteca Escolar Docentes 1.ºCEB Docentes Português Docentes CiDes Docentes Informática
Reunião diretora com delegados e subdelegados de turma	Sessões periódicas para discussão, orientação e esclarecimento de dúvidas	Alunos Básico Alunos Secundário	Diretora
Associação de Estudantes	Representativa dos interesses dos alunos na escola	Alunos Escola Secundária	AE - AESCD
Rádio Escolar	Publicação de conteúdos	Alunos Escola Secundária	AE - AESCD
Parlamento Jovem	Iniciativa da Assembleia da República. Alguns dos seus objetivos são: educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.	Alunos Escola Secundária	Coordenador do Parlamento Jovem <a href="#">Site de apoio</a>

## Ação 9 – OPE – Incluir

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
OPE	Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola, como instrumento para o envolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e na construção de projetos para o bem comum, o qual será nos dois próximos anos letivos, tematicamente direcionado para a inclusão, desafiando os alunos a apresentar propostas dirigidas à inclusão de todos, sobretudo os mais afetados pela pandemia.	Alunos Escola Secundária	Alunos envolvidos Verba atribuída pelo ME

## 1.4. DOMÍNIO +FAMÍLIA

<b>Ação 1 – Família +Perto</b>			
<b>Atividade</b>	<b>Concretização</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Recursos afetos</b>
Acolhimento E.E.	Promoção uma visita à escola, no início do ano letivo, acompanhada pelo diretor de turma/professor titular para que os pais e encarregados de educação possam conhecer o espaço escolar onde os alunos vão trabalhar	E.E. AESCD	<a href="#">Roteiro Família +perto</a> DT
Manual de Acolhimento Aluno e Família	Criação e disponibilização um manual de acolhimento aos pais e encarregados de educação no início de cada ano letivo	E.E. AESCD	<a href="#">Manual acolhimento</a>
Associação Pais no PAA/PE	Apresentação de propostas de atividades/iniciativas a realizar em parceria com a Associação de Pais e Encarregados de Educação Articular as atividades do Plano Anual de Atividades da Associação de Pais com o Plano Anual de Atividades do AESCD, complementando as metas e objetivos do Projeto Educativo de Escola Envolvimento da Associação de pais na organização de atividades escolares (por exemplo, disponibilizando contactos com instituições públicas, propondo parcerias com organizações da sociedade civil, angariando mecenato de empresas privadas, convidando associações culturais e recreativas, envolvendo serviços sociais)	Comunidade educativa	PAA-AESCD
Envolver os pais e E.E. nos órgãos e instâncias de gestão estratégica da escola	Apoiar e promover a Associações de Pais disponibilizando uma página no sítio da escola na Internet Realizar pelo menos duas reuniões por ano letivo com os pais e representantes de turma, associação de pais, professores titulares e diretores de turma para debater o quotidiano da escola, por forma a apresentar estratégias de melhoria	E. Educação	Conselho Geral Diretora DT
Participação ativa dos pais e E.E. no PE	Promover convites periódicos para a toma de refeições nas cantinas do agrupamento para conhecimento da qualidade das refeições	E. Educação	Refeições
Capacitar as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos	Organizar sessões temáticas, definidas pelos pais e encarregados de educação. Envolver os pais nas atividades e projetos desenvolvidos na turma/disciplina. Planear sessões de formação e/ou de capacitação orientadas por profissionais de educação	Pais AESCD	Atividades desenvolvidas
Escola de Pais	Espaço dedicado ao desenvolvimento de “literacias escolares” ao dispor das famílias. Auxiliar pais e filhos na orientação para diversas temáticas e colaborar na monitorização de uma relação equilibrada, que lhes proporcione bem-estar e harmonia, não apenas no espaço escolar, mas também no contexto familiar	Pais AESCD	Equipa programa <a href="#">Site Escola Pais</a>
Academia Digital de Pais	Promover e facilitar o acesso a ações de desenvolvimento da literacia digital dos pais e encarregados de educação	Pais AESCD	Equipa projeto
Mês Azul	Prevenção dos maus-tratos na infância, o fortalecimento das famílias	Alunos AESCD	CPCJ
Os avós vêm à escola	Partilha de experiências de vida com o objetivo de fomentar a criação de grupos locais de jovens que através da cidadania ativa e de proximidade auxiliem a população sénior na sua área de residência. O sentido da vida como felicidade / A Dignidade e a inviolabilidade da vida humana	Alunos Básico	Docente EMRC
Dia Internacional da Família	Realização de atividades envolvendo famílias de alunos do AESCD. Desenvolvimento de valores como cooperação, fraternidade, respeito, amor, partilha	Comunidade educativa	Docentes AESCD
Mastigar bem para falar melhor	Sensibilização dos pais e encarregados de educação para a importância do processo de diversificação alimentar e sua relação com a articulação correta dos sons da fala	Pais AESCD	Terapeuta da Fala
Preguiça ou perturbação?	Ação de formação – Estratégias e atividades para a promoção do desenvolvimento linguístico do seu filho	Pais AESCD	Terapeuta da Fala



## 1.5. DOMÍNIO + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

Ação 1 – Aferir, diagnosticar e intervir			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Itens da Avaliação Externa	Disponibilização de exemplos de itens da avaliação externa nacional e respectivas propostas de exploração pedagógica, fomentando a utilização da informação para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas		<a href="#">Plataforma ITENS S.A.</a>
Avaliar para aprender – Plataforma IAVE	Planeamento, criação e validação dos instrumentos de avaliação externa de alunos do ensino básico e do ensino secundário. Produção de documentação de apoio, destinada a alunos e a professores; por exemplo, informação sobre construção de itens, sobre construção e aplicação de critérios de classificação e sobre utilização da cor em instrumentos de avaliação externa	Alunos 9.ºAno Alunos 11.ºAno Alunos 12.ºAno	<a href="#">Site IAVE</a>
Provas – modalidade formativa	Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos – provas globais de avaliação formativa das aprendizagens comuns a todas as turmas do mesmo ano/nível de ensino		Provas criadas Docentes das disciplinas envolvidas
Ação 2 – Capacitar para avaliar			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Operacionalização do Referencial de avaliação das aprendizagens	Concretização do MAIA (Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica): projeto multidimensional que aposta nas dimensões teórica e conceptual, na formação, no acompanhamento, monitorização e investigação no domínio da avaliação pedagógica	Alunos do AESCD (entre o 1.ºCEB e o Ensino Secundário)	Referencial de avaliação das aprendizagens Docentes

## 1.6. DOMÍNIO + INCLUSÃO E BEM – ESTAR

Ação 1 – Programa para competências sociais e emocionais Ação 2 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Programa Happy Schools <i>Happy School/Happy Life</i>	Os últimos dois anos provocaram uma severa alteração nas práticas letivas e no quotidiano das famílias e, conseqüentemente, dos alunos, devido ao distanciamento imposto pela pandemia. Para algumas famílias significou maior proximidade entre pais e filhos, convívio, execução de tarefas conjuntas, atividades prazerosas que trouxeram aprofundamento das relações familiares e equilíbrio emocional. Porém, muitas outras famílias quebraram laços, viveram conflitos terríveis e destruíram-se, acentuando-se múltiplas dificuldades nos alunos e nos adultos. A Escola é, inevitavelmente, o reflexo dessas realidades: pessoas mais reativas, menos tolerantes e mais receosas. Acentuou-se o défice de atenção, a depressão, a desmotivação, a individualidade. Cabe à Escola promover a educação para todos e, de acordo com o Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, cada ação de ensinar-aprender deve ter presente que “perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos.” Com o projeto <i>Happy School Happy Life - Happiness wanted</i> , o AESCD pretende desafiar a comunidade escolar a melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade, tornando-se cada pessoa produto e produtora de ensino.	Comunidade educativa	Programa AESCD <i>Happy School/Happy Life</i>
Dia da saúde mental (10/outubro)	Cuida-te+ Programa na área da saúde mental	3.º CEB	SPO
Um livro para o caminho	Promoção e desenvolvimento dos hábitos de leitura	PD e PND	Acervo das BE
Implementação Programa Escolas	Desenvolvimento geral de competências socioemocionais promotoras de uma atitude responsável e de vontade de ser e fazer melhor no seu percurso educativo e na sociedade, em geral – liderança servidora	Alunos Escola Secundária	<a href="#">Programa Escolas Ubuntu</a> <a href="#">Site Escolas UBUNTU</a>

UBUNTU (PNPSE)	O programa Ubuntu prevê o desenvolvimento de cinco competências chave, centrais do desenvolvimento humano: tornar-se pessoa: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço Ações de voluntariado		Docentes
Mentoria A++ (PNPSE-PDPSC)	Autorregulação das aprendizagens essenciais, incrementando o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais. Fomentar o valor do trabalho voluntário e de interajuda, fomentando a importância da aquisição das competências sociais e emocionais nas relações interpessoais. Consciencializar para a responsabilidade de cada um no alcance do sucesso do todo  Métodos e técnicas de estudo – Desenvolvimento de competências subjacentes às aprendizagens (autonomia, espírito crítico)	Alunos Básico  Alunos Secundário	<a href="#">Programa Mentoria A++</a> DT Técnica EDE e Reabilitação Professora bibliotecária
SCD - Educa	Programa SCD Educa: Emoções, Yoga, Terapia da Fala - PNPSE (Município de SCD)	Alunos 1.ºCEB	Técnicos Especializados Autarquia
Dia Nacional do Pijama	Evento educativo e solidário feito por crianças que ajudam outras crianças	Alunos EPE Alunos 1.ºCEB	<a href="#">Plataforma apoio</a> Educadoras Docentes 1ºCEB Biblioteca Escolar E. Educação
Programa Make-A-Wish vai à escola	Despertar uma consciência social nas crianças e jovens, fomentando uma educação para a cidadania, responsabilidade social e voluntariado, tornando-se numa vertente que acompanhe os alunos ao longo da sua formação pessoal	Alunos 2ºCEB Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	Docentes envolvidos Biblioteca Escolar
Programa Escola sem Bullying, Escola sem violência	Prevenção e combate ao Bullying, cyberbullying e a outras formas de violência	Alunos Básico	Professoras Informática Coordenadora CiDes Psicóloga Escola Segura/GNR
Projeto E-Twinning: <i>Happy School Make Happy Students</i>	Criar redes de trabalho colaborativo entre alunos e professores de diferentes escolas europeias (Itália, Polónia, Espanha, Grécia, Roménia, Turquia, Áustria, Albânia), através do desenvolvimento de projetos comuns (utilizando a língua Inglesa e as TIC)	Alunos Secundário	Docentes Inglês
“R <sup>3</sup> - negação ou afirmação da individualidade?”	Conjunto de trabalhos a realizar pelos alunos, resultantes da pesquisa, reflexão e discussão, no âmbito da comemoração do “Dia Mundial das Cidades/ Smart Cities”, a 16 de outubro: Visualização do filme “À procura da Felicidade”, de Gabriele Muccino; Debate sobre “O que é uma Sociedade Feliz?”	Alunos Secundário	Docentes Filosofia
“Dia Mundial da Filosofia”	Liberdade de expressão – dia 18 de novembro (determinado pela UNESCO para a 3ª quinta-feira de novembro de cada ano): Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica	Alunos 10ºano Alunos 11ºano	Docentes Filosofia
Promoção do sentido de pertença na comunidade escolar	Conquista do sentido de valor – marca AESCD: Selo Escola Saudável (promoção da saúde) Selo Escola SaudavelMente (saúde psicológica escolar) Selo Protetor (promoção, proteção e defesa dos direitos humanos das crianças) Selo Escola Amiga da Criança Selo eSafety Label Escola Happy School Escola ERASMUS Selo Escola Sem Bullying sem violência Escolas UNESCO Escola aLer+ Escola ECO-Escolas Clubes Ciência Viva da Escola Selo de Conformidade EQAVET Selo Escola DECOJovem Rede Escolas Academia Líderes UBUNTU Selo Escola eTwinning Prémio COLUMBA (reconhecimento do mérito escolar)	Comunidade escolar	Regulamentos de cada candidatura ao selo



### Ação 3 – Inclusão mais apoiada

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Reforço de recursos humanos	Aumento do número de recursos humanos no AESCD – psicólogo	Alunos do AESCD	Autarquia APEESCD
Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da EMAEI à diversidade	Maior articulação entre elementos da EMAEI e da EMAEI com a comunidade educativa, tendo em vista uma maior capacidade de intervenção junto de alunos e famílias	Alunos do AESCD	Equipa EMAEI
Aplicação de acomodações curriculares (DL n.º54/18 de 6 de julho – Artigo 8.º e Lei n.º116/2019, de 13 setembro)	<p>Aplicação das medidas de gestão curricular que permitem o acesso ao currículo e às aprendizagens:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Localização do aluno na sala de aula <ul style="list-style-type: none"> <li>Sente o aluno de frente para o quadro</li> <li>Sente o aluno perto do professor/apresentação</li> <li>Fique de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação</li> <li>Sente o aluno junto de um colega modelo positivo</li> </ul> </li> <li>Apresentação do conteúdo/tarefas/fichas de trabalho <ul style="list-style-type: none"> <li>Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores</li> <li>Assegure-se que as orientações são compreendidas</li> <li>Faculte exemplo do produto final</li> <li>Faculte esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas</li> <li>Segmente apresentações longas</li> <li>Ensine através de abordagens multissensoriais/manipulativas</li> <li>Verifique oralmente a compreensão dos pontos-chave</li> <li>Escreva os pontos-chave no quadro</li> <li>Faculte tempo para responder a perguntas</li> <li>Ensine o vocabulário previamente</li> <li>Modele/demonstre/simule conceitos</li> <li>Use o computador para apoiar o ensino</li> </ul> </li> <li>Testes <ul style="list-style-type: none"> <li>Permita a consulta de apontamentos/notas</li> <li>Use preferencialmente itens de escolha múltipla</li> <li>Permita aos alunos responder através de um gravador</li> <li>Utilize testes curtos em vez de longos</li> <li>Use testes orais</li> <li>Permita aos alunos escrever na folha de teste</li> <li>Permita tempo extra no teste</li> <li>Permita a realização do teste em outro local</li> <li>Permita a realização do teste num outro horário (flexibilização)</li> <li>Faculte o teste em outro formato</li> <li>Permita que o aluno responda através de computador</li> <li>Permita a transcrição do teste</li> </ul> </li> <li>Competências organizativas <ul style="list-style-type: none"> <li>Treine competências organizativas</li> <li>Utilize um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento</li> <li>Permita pausas em tarefas longas</li> </ul> </li> <li>Comportamento <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilize estratégias de autodeterminação</li> <li>Utilize regras simples e claras</li> <li>Assinale as respostas certas, não as erradas</li> <li>Implemente um sistema de gestão de comportamento</li> <li>Permita saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas</li> <li>Utilize semanalmente instrumentos para registo do comportamento</li> </ul> </li> </ol>	Alunos AESCD	Manual de Procedimentos para uma Prática mais Apoiada Docentes AESCD

### Ação 4 – Português em imersão

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Desenvolvimento de aprendizagens de PLNM	Aprendizagem da língua portuguesa como língua não materna e o seu desenvolvimento enquanto língua veicular de conhecimento para as outras disciplinas do currículo permitindo uma adequada inclusão dos alunos no sistema educativo português - promover a integração progressiva do aluno na totalidade do currículo do respetivo ano de escolaridade	Alunos falantes de PLNM	Despacho n.º 2044/2022, 16 fevereiro e orientações curriculares

## Ação 5 – Desporto Escolar – Comunidades

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Atividades de grupo para funcionários e comunidade local, grupos de caminhada entre outros	Envolvimento da comunidade educativa alargada nas atividades do desporto escolar através do seu alargamento a outros destinatários, para além dos alunos. Neste sentido, os professores do desporto escolar passam a promover atividades físicas formais direcionadas para alunos, professores e outros funcionários e famílias.	Comunidade escolar	Docente EF (adjunta da diretora)

### 1.7. DOMÍNIO + TERRITÓRIO

#### Ação 1 – E depois da Escola?

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Celebração de protocolo com Pinguinzinho	Potenciar a interação do aluno com valências exteriores ao seu estabelecimento escolar concorre de forma expressa para o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, através de dinâmicas de educação não formal.	Alunos AESCD	DT Técnicos do Pinguinzinho
Escutismo	O papel do CNE na construção das cidadanias juvenis, promovendo a capacidade de mobilização de jovens em ações que os/as desafiam e os/as colocam em contacto com oportunidades reais de coletivamente refletirem sobre os seus papéis e lugares na sua comunidade	Alunos	Protocolo com o Agrupamento de Escuteiros n.º 306 – Santa Comba Dão

## EIXO 2 – APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

### Domínios do Projeto Educativo AESCD: C - Liderança e Gestão e Relação Escola-Comunidade

#### 2.1. DOMÍNIO + FORMAÇÃO

#### Ação 1 – Formação para pessoal docente e não docente

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Formação contínua transformadora	Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem	PD	Formadores externos
	Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria dos processos:		
	Literacia digital – PD e PND, alunos e famílias		
	Docentes – “NeuroEducar pequenos grandes cérebros”		
	Docentes – “Como ajudar o meu filho nos estudos” – 8 e 9 de março/2022 (2.ª edição)		
	Parentalidade positiva – 3.º ano escolaridade - 15, 17, 22 /março 2022		
	Docentes – “Autonomia é o Sucesso”	PND	
	Assistentes Operacionais e Técnicos – “Comunicar Eficazmente”	PD	
	Docentes – “Contributos da Psicomotricidade na Neuro-aprendizagem”	PD	
	Docentes – “A Gestão de Emoções no processo de Aprendizagem”	E.E.	Formadores internos
Assistentes Operacionais e Técnicos – “Desenvolvimento das Relações Interpessoais na Construção de uma Escola Mais Feliz”	DT		
Docentes – “Escrita criativa na promoção da criatividade e imaginação”			
Docentes – Workshop/Ação de sensibilização sobre Autismo, PHDA e Dislexia			
Docentes – Capacitação da equipa de Educadores pela Academia de Escolas de Líderes UBUNTU			
Assistentes Operacionais – Suporte básico de vida e uso de extintores			
Diretores de Turma – Orientação vocacional: uma decisão informada – 15 de fevereiro 2022 (2.ª edição)			

Programa Escola Aberta – promoção da abertura à mudança, à igualdade e autonomia no acesso à educação com sucesso  
Vamos fazer a diferença – um passo para a mudança – AO e AT – 12 de abril 2022

## 2.2. DOMÍNIO + ENSINO PROFISSIONAL

Ação 1 – Orientar			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Ações de formação e workshops	Eu sou empreendedor? - auto e hetero questionamento - 11º e 12º ano Cursos Profissionais Criação de um pequeno produto ou serviço inovador na área profissional de aprendizagem, partindo da análise e reflexão sobre o percurso de vários empreendedores: Tornar o ensino-aprendizagem mais dinâmico Promover o conhecimento ativo e o espírito crítico, a criatividade e a autossuficiência	Alunos do Ensino Profissional	Docentes Ex-alunos
	Comunicação interpessoal e Assertividade - Wanted Escolas Empreendedoras CIM Viseu Dão-Lafões		Técnica de EDE e Reabilitação
	Inspiring Future Street Work		Empresa externa Técnicas da ADICES
Rede Regional PEPER	Promoção do Ensino Profissional em Rede, promovida pelo Instituto Politécnico de Viseu e pelo Instituto Piaget (constituída em 11 de novembro de 2019) com o propósito de valorizar o ensino profissional na região	Alunos Secundário	IPV Piaget
Escolhas informadas	Orientação vocacional	Alunos 9.ºAno Alunos Secundário	SPO
Programa Escola Aberta	Eu e os Outros – como vencer os desafios?	Alunos do ensino profissional	Associação Internacional Lusófona para a Educação (AILE)

## 2.2. DOMÍNIO + DIGITAL

Ação 1 – Escola Digital			
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos
Plano de Ação para a Transição Digital	Disponibilização de equipamentos tecnológicos e de conectividade, assim como reforço da infraestrutura das escolas (em curso)	Comunidade educativa	
	Programa de capacitação digital dos docentes - formação (2020/21 e 2021/22): Nível 1 – 73 Nível 2 – 71	Docentes	DigCompEdu
	Os Média na Escola: Dotar os alunos de conhecimentos necessários para o seu uso criativo e informado Capacitar os jovens para a compreensão crítica da mensagem mediática	Alunos	
All Together on the Web: Internet é para todos	Conferência sobre o digital A CIBERSEGURANÇA NO NÍVEL AVANÇADO! A segurança e a privacidade dos dados é sempre PRIORIDADE TOP! “OS PIRATAS NA REDE”: um filme que não queres ver! Na net não é tudo “à vontadeinha” e os direitos de autor e as marcas têm que ser respeitadas! Diz não à pirataria e contrafação. DESINFORMAÇÃO E FAKE NEWS   CONFIRMA ANTES DE PARTILHAR Não acredites em tudo o que vês e lês porque como se diz “nem tudo o que reluz é ouro”. O CEU É O LIMITE! ATÉ ONDE UM SITE TE PODE LEVAR?	Alunos do 10.º ano	Plataforma Deco Jovem

Boas práticas para se conhecer e saber até onde nos pode levar e que sonhos um site pode concretizar.

Candidatura ao PADDinvest	<p>O PADDinvest constitui um anexo do PADDE do Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão, mapeando as necessidades da transição digital em cumprimento das estratégias veiculadas pela tutela em matéria de investimentos, a potenciar através de futuras candidaturas a fundos europeus (FSE), em parceria com a Autarquia, no quadro da atual descentralização de competências</p> <p>O PADDinvest complementa os investimentos que a tutela tem estado a desenvolver no âmbito do PT 2020 e PRR – Plano de Recuperação e Resiliência</p>	Comunidade educativa	<p>Autarquia</p> <p>PADDinvest</p> <p>AESCD</p>
---------------------------	---	----------------------	---

## EIXO 3 – CONHECER E AVALIAR

### Domínios do Projeto Educativo AESCD: D - Autoavaliação

#### 3.1. DOMÍNIO + DADOS

<b>Ação 1 – Acompanhamento e monitorização</b>			
<b>Atividade</b>	<b>Concretização</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Recursos afetos</b>
Autoavaliação	<p>Os pressupostos inerentes à aplicação do teor do presente referencial serão objeto de acompanhamento e monitorização.</p> <p>Construção de indicadores</p> <p>Monitorização</p> <p>Avaliação de eficácia e de eficiência das medidas</p> <p>Produzir relatórios de desenvolvimento das medidas.</p>	Comunidade educativa	<p>Comunidade educativa</p> <p>DGE (documentos de suporte)</p>

#### 3.2. DOMÍNIO + INFORMAÇÃO

<b>Ação 1 – Partilhar eficácia e partilhar eficiência</b>			
<b>Atividade</b>	<b>Concretização</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Recursos afetos</b>
Divulgação de resultados	<p>Partilhar eficácia</p> <p>Partilhar eficiência</p> <p>Divulgar boas práticas.</p>	Comunidade educativa	Instrumentos e meios de divulgação

## CHAVE DE SIGLAS

AE – Associação de Estudantes  
ADICES – Associação de Desenvolvimento Local  
AESCD – Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão  
AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular  
AO – Assistentes Operacionais  
AT – Assistentes Técnicos  
APEESCD – Associação de Pais e Encarregados de Educação de Santa Comba Dão  
BE – Biblioteca Escolar AESCD  
CEB – Ciclo do Ensino Básico  
CEC – Centro Escolar Centro  
CEN – Centro Escolar Norte  
CES – Centro Escolar Sul  
CiDes – Cidadania e Desenvolvimento  
CIM VDL – Comunidade Intermunicipal Viseu Dão-Lafões  
CMAD – Conservatório de Música e Artes do Dão  
CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens  
DAC – Domínio de Autonomia Curricular  
DGE – Direção Geral de Educação  
DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators  
DT - Diretor de Turma  
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
E.E. – Encarregado de Educação  
E.F. – Educação Física  
EECDE – Estratégia de Educação Para a Cidadania na Escola  
ENEC – Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania  
EPE – Educação Pré-Escolar  
EQAVET – European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training  
F.Q. – Físico-Química  
IPV – Instituto Politécnico de Viseu  
INF – Informática  
MLM – Call Melhores Leitores do Mundo  
PAA-AESCD – Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão  
PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola  
PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória  
PD – Pessoal Docente  
PND – Pessoal Não Docente  
PE – Projeto Educativo  
PLNM – Português Língua Não Materna  
PNL2027 – Plano Nacional de Leitura  
PNPSE-PDPSC – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário  
RBE – Rede de Bibliotecas Escolares  
RBSCD – Rede de Bibliotecas de Santa Comba Dão  
PEPER – Promoção do Ensino Profissional em Rede  
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação  
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação