



HAPPY SCHOOL

Happy Life



**agrupamento escolas
SANTA COMBA DÃO**

Página Web Agrupamento - <http://www.escolassantacombadao.pt/>

Email - aescd@escolas-santacombadao.pt

<https://www.facebook.com/aescd.santacombadao>

Ficha técnica

Autor: Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

Título: Happy School Happy Life

Série: Documentos Estruturantes

Edição: Agrupamento de Escolas Santa Comba Dão, 2021-2022



Índice

PREÂMBULO	4
ENQUADRAMENTO	5
FASE DE PRÉ-DIAGNÓSTICO.....	6
DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS	12
OS MEIOS HUMANOS E MATERIAIS.....	13
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 2021/22.....	13
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 2022/23	13
AÇÕES A DESENVOLVER	14
1.1 – Domínio +Leitura e Escrita	14
1.2 - Domínio +Autonomia Curricular	14
1.3 - Domínio +Recursos Educativos	16
1.4 - Domínio +Família	20
1.5 - Domínio +Avaliação e Diagnóstico	23
1.6 - Domínio +Inclusão e Bem – Estar.....	23
2.1 - Domínio + Formação	27
2.2 - Domínio + Ensino Profissional.....	28
2.3 - Domínio + Digital.....	28
3.1 - Domínio + Dados	29
3.2 – Domínio + Informação	30
BIBLIOGRAFIA.....	30
CHAVE DE SIGLAS	30

PREÂMBULO

Decorrente da frequência da primeira turma de formação “Ferramentas para construir uma Happy School” e dos pressupostos científicos subjacentes, apresenta-se o presente programa, a fim de o tornar numa ferramenta de trabalho para aplicar na escola. Pretende-se torná-la mais cativante, harmoniosa, permitindo uma melhor integração, promovendo o sentido de pertença, interação e sustentabilidade, e o reforço das aprendizagens.

Todas as vidas se desenvolvem na senda da felicidade. A Escola, enquanto formadora e promotora da educação integral, tem também o mesmo propósito.

Este programa é uma oportunidade para a Escola escutar mais a comunidade escolar. E constitui-se como uma oportunidade excepcional para ajudar todos na construção do seu caminho de felicidade e bem-estar.

Envolver diretamente os alunos no questionamento e nos processos de aprendizagem, criar momentos mais informais de aprendizagem, abrir mais a sala de aula ao exterior através de estratégias mais dinâmicas, exploração de espaços naturais e patrimoniais, desafiar os alunos a identificar e a intervir na sua comunidade - são algumas das ações a concretizar. Este projeto prioriza a relação humana, os momentos de reflexão para definir propósitos e para fazer balanços; identificar os aspetos contextuais mais positivos, o diálogo sobre as emoções vividas nos bons e maus momentos, o convívio, a animação de espaços coletivos dentro e fora da escola, a colaboração e a solidariedade, a criação artística, o debate cívico, o reconhecimento dos problemas sociais da comunidade e a criação de soluções simples para melhorar a qualidade de vida dos que mais precisam.

Vamos procurar construir pequenos momentos de felicidade, diariamente, e partilhá-los regularmente com a comunidade, da forma mais criativa que os alunos, os professores, os assistentes e os pais/encarregados de educação conseguirem.

ENQUADRAMENTO

Os últimos dois anos provocaram uma severa alteração nas práticas letivas e no quotidiano das famílias e, conseqüentemente, dos alunos, devido ao distanciamento imposto pela pandemia. Para algumas famílias significou maior proximidade entre pais e filhos, convívio, execução de tarefas conjuntas, atividades prazerosas que trouxeram aprofundamento das relações familiares e do equilíbrio emocional. Porém, muitas outras famílias quebraram laços, viveram conflitos terríveis e destruíram-se, acentuando-se múltiplas dificuldades nos alunos e nos adultos. E a Escola é, inevitavelmente, o reflexo dessas realidades: pessoas mais reativas, menos tolerantes e mais receosas. Acentuou-se o défice de atenção, a depressão, a desmotivação, a individualidade.

Para alterar a situação atual, devemos recordar que “todas as famílias felizes são parecidas umas com as outras, cada família infeliz é infeliz à sua maneira” (Tolstoi). Depreende-se daqui, que não há um método mais eficaz: há, isso sim, pessoas e as suas emoções e sentimentos.

Recuperando ou não o passado, é fundamental viver o presente com todas as suas variáveis, aprendendo a gerir as emoções, a superar as dificuldades, a enfrentar os medos, a ser paciente e persistente, resiliente e assertivo, porque estas são as ferramentas essenciais para qualquer futuro. O sofrimento e a dor também fazem parte integrante da vida e proporcionam aprendizagens, como ensinou António Damásio: “O ponto ideal para a efetividade do raciocínio é a felicidade com uma ponta de tristeza – porque na euforia o pensamento se embaralha.”

Somos seres de emoções, são elas que condicionam ou nos projetam para um futuro risonho.

Cabe à Escola promover a educação para todos e, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), cada ação de ensinar-aprender deve ter presente que: “Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos.” Com o projeto Happy School Happy Life - o AESCD pretende desafiar a comunidade escolar a melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade, tornando-se cada pessoa produto e produtora de ensino.

Através de um conjunto de ações - promovidas e desenvolvidas essencialmente por alunos - sendo os docentes os facilitadores, criaremos atividades entre turmas de níveis diferentes com propósitos de ensino-aprendizagem de carácter cognitivo e relacional.

Finalmente, assinala-se que este programa se insere no Plano 21|23 Escola+, suportado pelos domínios do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão, ambos ancorados nas Aprendizagens Essenciais e nos princípios e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

FASE DE PRÉ-DIAGNÓSTICO

Análise Qualitativa Resumida aos Inquiridos Happy School - Alunos AESCD

A análise dos resultados será efetuada por grau de ensino, para uma maior perceção

Idades: 10/11 anos

Escola: EB 2/2 Santa Comba Dão

N.º de questionários respondidos: 154 questionários

Análise resumida:

Em que medida te sentes feliz na tua escola? (1. Muito Infeliz; 5. Muito Feliz)

Média: 3,4

Quais são as razões que te fazem sentir MAIS feliz nesta escola?

R: Espaço envolvente grande e agradável / Amizades/ Professores e colegas/ Recreio/ Os professores simpáticos que explicam bem as coisas, o recreio e o tempo de aulas.
Quando tenho mais tempo na hora do almoço.

Quais são as razões que te fazem sentir MENOS feliz nesta escola?

R: Fraca internet/ alguns professores podiam ser melhores/ Ser gozado e não ter ninguém com quem falar ou brincar (bullying)/ Tempo de intervalo que devia ser maior/ Comportamento dos colegas em sala de aula/ Muitas aulas pela manhã/ Condições do ginásio/ a comida servida no refeitório/

Na tua opinião quais são as características de uma escola feliz?

R: Bons professores (simpáticos e dispostos a ajudar) / Uma escola Limpa e Organizada/ não haver racismo e bullying/ Interajuda entre todos / melhor comida/ Intervalos maiores/ terem um sorriso na cara e falarem bem com as pessoas tipo olá tudo ok/ amizade e harmonia/ maior respeito entre todos/ menos aulas pela manhã

Idades: 12/13 anos (7.º e 8.º anos)

Escola: Escola Secundária Santa Comba Dão

N.º de questionários respondidos: 161

Análise resumida:

Em que medida te sentes feliz na tua escola? (1. Muito Infeliz; 5. Muito Feliz)

Média: 3,4

Quais são as razões que te fazem sentir MAIS feliz nesta escola?

R: Estar com os amigos/intervalos/ Aprender para ter um futuro melhor

Quais são as razões que te fazem sentir MENOS feliz nesta escola?

R: Os testes/ a Comida/ as casas de banho/aulas de 100 min/ Professores rígidos e por vezes injustos/bullying/ intervalos curtos/sobrecarga de aulas

Na tua opinião quais são as características de uma escola feliz?

R: Casas de banho limpas e os intervalos não serem tão pouco tempo/ Ter professores compreensíveis e interessados/ aulas de 50 min/alegria contagiante/ melhor comida/atividades mais dinâmicas/ ter mais atividades diferenciadas (clubes, jogos etc) e ter mais tempos livres / união e respeito por todos

Idades: 14/15 anos (9.º e 10.ª anos)

Escola: Escola Secundária Santa Comba Dão

N.º de questionários respondidos: 161 questionários

Análise resumida:

Em que medida te sentes feliz na tua escola? (1. Muito Infeliz; 5. Muito Feliz)

Média: 3,4

Quais são as razões que te fazem sentir MAIS feliz nesta escola?

R: Não há uma grande pressão para termos sempre boas notas nem para sermos perfeitos/ os intervalos/amizades e convívio/ Professores e disciplinas específicas

Quais são as razões que te fazem sentir MENOS feliz nesta escola?

R:Os recursos didáticos e audiovisuais/internet lenta/ intervalos reduzidos/ aulas desinteressantes/qualidade da comida/ sobrecarga do horário/inexistência de clube/ pouco respeito existente/bullying/ stress e ansiedade/ maior pressão/ aulas de 100 min/ casas de banho/escola com pouco aquecimento/ estar só

Na tua opinião quais são as características de uma escola feliz?

R: Aulas só de manhã ou à tarde/ mais tempo de intervalos/bons professores/ Inclusão, aulas dinâmicas e pessoas simpáticas/ empreendedorismo/ mais visitas de estudo/ melhor comida/ casas de banho mais asseadas/ Bom relacionamento com alunos, professores e auxiliares/ aulas divertidas

Idades: 16/17/18/19 anos (11.º e 12.º anos)

Escola: Escola Secundária Santa Comba Dão

N.º de questionários respondidos: 79 questionários

Análise resumida:

Em que medida te sentes feliz na tua escola? (1. Muito Infeliz; 5. Muito Feliz)

Média: 3,4

Quais são as razões que te fazem sentir MAIS feliz nesta escola?

R: alguns conteúdos da disciplina / os amigos/ intervalos/ aulas práticas/ Alguns funcionários são simpáticos e os professores também/ projetos implementados

Quais são as razões que te fazem sentir MENOS feliz nesta escola?

R: horário subcarregado/ frio nas salas de aula/muito tempo de aulas/ exames e teste/ Bullying/ poucos horários de autocarros escolares/ comida da cantina/ condições casas de banho/novas regras do bar/ ansiedade e pressão na escola/ O favoritismo de alguns professores por alguns alunos/trabalhos em exagero/ métodos de ensino/ intervalos muito reduzidos.

Na tua opinião quais são as características de uma escola feliz?

R: Melhores condições ao nível material e de recursos/ Horários bons e iguais para todos/ Bons professores e colegas/ Um bom ambiente escolar com uma carga horária "normal"/ mais saídas escolares/ Escola com mais atividades para que nos dê motivação para vir para a escola/ aulas divertidas/ respeito e harmonia/ Organização e oferta variada na aprendizagem/ gerenciamento satisfatório da escola/ professores atualizados e empenhados/ espaços para estar agradáveis entre as aulas/ comida comestível/ prolongar os intervalos/ aulas menos monótonas (mais práticas, inovadoras e interessantes/ Uma escola em que os alunos estejam mais envolvidos nas decisões/ Uma escola onde não há pressão sobre os alunos/ Boa higiene nas casas de banho/desenvolver mais projetos em dias comemorativos

Análise resumida aos questionários Happy Shcool - Colaboradores (Docentes/ Assistentes Técnicos e operacionais/ Técnicos Especializados)

Responderam aos questionários 177 colaboradores dos quais:

70 são Assistentes Técnicos e Operacionais

107 são docentes (Educadoras, Professores Ensino Básico, 2.º, 3.º Ciclo e Ensino Secundário)

Descrição Avaliação

5- Excelente 4- Muito Bom 3- Bom 2- Satisfatório 1- Insatisfatório

Análise Resumida

Felicidade na Organização

Workplace Relationships – Relações no Trabalho

Média

Tenho um bom ambiente de trabalho: 3,8

Os meus colegas têm energia, estão envolvidos com a organização e são bons profissionais: 3,6

Existe um bom espírito de equipa na organização: 3,5

Existe humor no dia a dia: 3,6

A comunicação na organização é fácil: 3,5

Considero os meus colegas como amigos: 3,4

Média Geral: 3,7

Acknowledgment & Respect – Reconhecimento e Respeito

Média

Sou reconhecido pelo meu mérito: 3,6

Sou respeitado como indivíduo e pelo trabalho que desenvolvo: 3,4

A organização mostra confiança no meu trabalho: 3,8

A organização é justa e honesta: 3,5

Média Geral: 3,5

Continuous Learning and Personal Development – Aprendizagem e continua e desenvolvimento pessoal

Média

A organização permite desenvolver-me como pessoa e profissional: 3,6

A organização permite-me aprender continuamente: 3,7

A organização permite-me ter novos desafios: 3,6

Tenho autonomia e responsabilidade: 4

Tenho a possibilidade de contribuir para a estratégia da organização: 3,6

A organização permite-me ser empreendedor e pró ativo: 3,6

A organização permite a rotação de funções: 3,1
A organização permite-me fazer o que gosto: 3,4
Média Geral: 3,6

Sustainability & Job/Family Balance- Sustentabilidade e Equilíbrio Familiar/Emprego

Média

As condições financeiras (salário + outros benefícios) praticadas pela organização, no geral, são boas:2,4
Estou realizado pois sinto que sou útil à organização: 3,5
A organização dá-me estabilidade e segurança: 3,5
Procuo atingir os meus objetivos para que a organização possa atingir os seus objetivos: 4,1
Tenho equilíbrio entre trabalho e vida pessoal: 3,6
Média Geral: 3,0

Leadership- Liderança

Média

Tenho bons meios e ferramentas para realizar o meu trabalho: 3,3
A organização tem processos de trabalho bem organizados: 3,4
Todos os colaboradores conhecem e partilham a visão da organização: 3,1
A direção dá a conhecer a todos os colaboradores os objetivos da organização: 3,6
Os chefes promovem o bem estar dos seus colaboradores: 3,5
Sinto-me envolvido com os valores da organização: 3,6
A liderança de topo é verdadeira e inspiradora: 3,5
Tenho o apoio que necessito da direção: 3,8
A organização estabelece objetivos bem definidos: 3,6
Média Geral 3,5

Felicidade Função

Selffulfillment- Auto Realização

Média

Desempenho a minha função com gosto: 4,4
Sinto que tenho autonomia e responsabilidade no desempenho da minha função: 4,2
Tenho os recursos necessários para o desempenho da minha função: 3,5
Desempenho uma função na minha área de formação: 4,1
A organização permite-me ter novos desafios na minha função ou numa outra: 3,7
A minha função permite-me aprender continuamente: 4,1
A minha função permite-me estar envolvido na estratégia da organização 3,7
Sou reconhecido pelo mérito que tenho no desenvolvimento da função que desempenho: 3,5
A minha função permite sentir-me respeitado como indivíduo: 3,8
A minha função permite-me ser criativo e empreendedor: 3,8
Média Geral: 3,8

Group and Organizational Work- Grupo e Trabalho Organizacional

Média

Existe um bom espírito de equipa na organização que permite o bom desempenho da minha função:3,7
A organização tem um bom ambiente de trabalho que me ajuda no desempenho da minha função: 3,6
A maior parte dos meus colegas estão motivados no desempenho da sua função: 3,2
Existe boa integração entre os vários departamentos, o que me permite desempenhar com êxito a minha função: 3,3
A organização consegue desenvolver novos projetos que garantem a sustentabilidade da minha função:3,5

Consigo desempenhar a minha função com boa organização e sem burocracias: 3,2

Média Geral: 3,5

Attaining goals- Foco nos Objetivos

Média

Procuo atingir, sempre, os objetivos definidos para a minha função: 4,5

Desempenhar devidamente a minha função é importante para que a organização atinga os seus objetivos globais: 4,4

Considero que a minha função é útil para a organização: 4,4

Média Geral: 4,4

Leadership- Liderança

Média

Sinto que o meu chefe tem confiança em mim no desempenho da minha função: 4,2

Sempre que necessário tenho o apoio do meu chefe: 4,0

Sinto que o tipo de liderança do meu chefe é inspiradora para o desempenho da minha função: 3,8

Média Geral: 4,0

Sustainability and job/family balance Sustentabilidade e equilíbrio Familiar Vs trabalho

Média

As minhas condições financeiras são justas para a função que desempenho: 2,5

Os objetivos definidos para a minha função são claros e justos: 3,6

A minha função permite o equilíbrio entre a minha vida profissional e pessoal: 3,5

Média Geral: 2,9

Felicidade Organizacional	3,6
Felicidade na Organização	3,4
Felicidade na Função	3,7
Felicidade Profissional	3,7

Análise Questões não abrangidas nos Tópicos anteriores:

Média

A organização tem um Propósito: 3,8

O Propósito da organização é bem claro e definido: 3,6

O Propósito da organização é partilhado entre todos os colaboradores: 3,5

Sinto-me envolvido com o Propósito da organização: 3,5

Sinto-me inspirado pelo Propósito da organização: 3,3

O Propósito da organização é vivido, realmente, no nosso dia a dia: 3,4

A sociedade reconhece o Propósito da organização: 3,2

O Propósito da organização está bem refletido nos valores da organização: 3,4

Os valores da organização são vividos, realmente, no dia a dia: 3,3

Revejo o meu Propósito de Vida no Propósito da Organização: 3,3

Indique, pf, 3 momentos / experiências que o fizeram feliz na organização onde trabalha.

Trabalho/Crianças e jovens (demonstrações de afetos)/ Bar/ Interação com as crianças Relacionamento interpessoal/trabalho de equipa/ almoço convívio entre colaboradores/ bom ambiente de trabalho / reconhecimento de alguns encarregados de educação/ Trabalhar na biblioteca/ saber escutar partilhar e dar/ A boa comunicação com os professores/ remodelação do auditório/ reconhecimento profissional/ não tenho/ O horário de trabalho permite-me conciliar a maioria das minhas responsabilidades familiares/progresso dos alunos/ atingir os objetivos/ viagens ao exterior(estudo)/camaradagem entre colegas/ Sucesso dos alunos

Indique, pf, 3 momentos / experiências que o fizeram infeliz na organização onde trabalha.

Doença/ Relação directa com o chefe hierárquico na forma como se comunica/ excessiva carga de trabalho/ relação toxica entre a maior parte dos colegas de trabalho/ Bar dos alunos/ ter que ficar em casa por algum motivo/ Salário desajustado em função do cargo / Penalização numa avaliação, por motivo de doença /Falta de educação de alguns Enc. Educ/ Falta de recursos humanos/ não reconhecimento do trabalho/incompreensão/ falta de respeito e de sensibilidade/ meios tecnológicos da escola insuficientes/ Excesso de Turmas/ Acumular de funções/ muita burocracia/ comportamentos desajustados por parte dos alunos/ Falta de recursos e material/ Quando os alunos não conseguem atingir os objetivos propostos/ congelamento progressão/ pouca partilha entre colegas/ nada a referir

Tem conhecimento da existência de medidas relacionadas com a conciliação trabalho / família na sua empresa

24 responderam SIM

73 responderam NÃO

74 Responderam MAIS OU MENOS

As medidas disponibilizadas respondem às suas expectativas

24 responderam SIM

28 responderam NÃO

93 Responderam MAIS OU MENOS

5 responderam em branco

Para a Direção da entidade em que trabalha as medidas de conciliação trabalho / família são:

9 responderam- “Um elemento dirigido a mulheres. Com o objetivo de as reter e fidelizar”.

80 Responderam- “Um elemento estratégico. São parte da cultura, valores e princípios da organização.”

50 responderam- “Um elemento que se teve em conta, mas não é fomentado pela Direção.”

31 responderam- “Um mero artifício de comunicação”

7 não responderam

Como considera ser a postura da Direção em relação à conciliação do Trabalho / família?

63 responderam “É um mal necessário. Apoia mas não fomenta.”

58 responderam “Fomenta a utilização das medidas e promove o seu uso real.”

39 responderam “Preocupa-se em implementar medidas atrativas.”

10 responderam “Totalmente Contrária”

7 não responderam

Comparando com as empresas concorrentes, como considera serem as medidas que promovem a conciliação do trabalho / família na sua organização

- 118 responderam “Iguais”
- 20 responderam “Inferiores”
- 32 responderam “Superiores”
- 7 não responderam

O seu chefe espera que leve regularmente trabalho para casa

- 54 responderam “Nunca”
- 59 responderam “Ocasionalmente”
- 57 responderam “Sempre”
- 7 não responderam

Considera que o seu chefe dificulta o colocar em prática medidas de conciliação trabalho / família

- 60 responderam “mais ou menos”
- 8 responderam “muito”
- 99 responderam “não”
- 8 não responderam

DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS

Gerais

- A – Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa.
- B – Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia.
- C – Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão.

Específicos

1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.

OS MEIOS HUMANOS E MATERIAIS

Os agentes diretos serão os alunos, os docentes e os assistentes de todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento. Convidaremos ainda pais/encarregados de educação e outros familiares que em cada momento queiram participar com sentido de cooperação.

Alguns meios materiais e técnicos que a escola não possua serão solicitados às entidades parceiras do AESCD: Município, CMAD, Junta de Turismo, ADICES ou outras empresas e instituições locais e regionais.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 2021/22

RESPONSÁVEIS	TAREFAS	JUL SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Diretora	Construção do projeto	█										
Equipa multidisciplinar (com docentes, alunos, assistentes)	Apresentação, sensibilização, criação dos grupos de trabalho			█								
	Aplicação de inquérito sobre escolas felizes (happiness works)				█							
Diretora	Desenvolvimento das ações nos estabelecimentos de ensino do AESCD				█							
Equipa multidisciplinar (com docentes, alunos, assistentes e pais)	1ª Monitorização										█	
Comunidade educativa	Apresentação dos resultados Propostas de melhoria										█	

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES – 2022/23

RESPONSÁVEIS	TAREFAS	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Diretora	Continuação das ações nos estabelecimentos de ensino	█										
Equipa multidisciplinar (com docentes, alunos, assistentes e pais)	Auto e heteroavaliação e apresentação dos resultados										█	
Comunidade educativa	Avaliação das ações Propostas de melhoria										█	

AÇÕES A DESENVOLVER

Domínios do Projeto Educativo AESCD:

A - Resultados;

B - Prestação Serviço Educativo

Eixo 1 – Ensinar e Aprender

1.1 – Domínio +Leitura e Escrita

Ação 1 – Ler - Conhecer, aprender e ensinar					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Correspondência de afetos	Produção de textos partilhados que promovam a reflexão, a vivência da afetividade e das emoções positivas, tão importantes para o bem-estar de toda comunidade educativa	Alunos EPE Alunos 1ºCEB	Educadoras Professores 1ºCEB Professora bibliotecária	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Padrinhos da Leitura	Promoção da leitura ativa e a partilha de saberes, criando laços através do conhecimento	Alunos EPE Alunos 1ºCEB	Educadoras Professores 1ºCEB Professora bibliotecária Alunos convidados Professores convidados	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
10 Minutos a Ler	Promoção do gosto de ler, indispensável ao desenvolvimento de hábitos de leitura e à formação de leitores mais competentes – Atividade diária, em qualquer hora e em qualquer lugar	Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	Professores AESCD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Mês dos afetos - fevereiro	Conjunto atividades que promovem a reflexão, a vivência da afetividade e das emoções positivas, tão importantes para o bem-estar de toda comunidade educativa	Alunos AESCD	BEASCD Professores AESCD Educadoras AESCD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.

1.2 - Domínio +Autonomia Curricular

Ação 1 – Gestão do Ciclo					
Ação 2 – Começar um Ciclo					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Peddy-Paper	Acolhimento dos novos alunos, na escola secundária, realizado por alunos do ensino secundário	Alunos 7.ºAno	Alunos Secundário DT Docentes EF	2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.

Ação 3 – Turmas dinâmicas					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Programa de Mentoria A++ (Aprender a Aprender)	“Grupos acompanhados” (um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes: intervenção direta, onde os alunos sinalizados (os mentorandos) são intervencionados em conjunto pela equipa do Programa, que por sua vez assume o papel coletivo de mentor(a).	Alunos 2.ºCEB	Programa de Mentoria A++ Técnica de E.E e Reabilitação Professora bibliotecária DT Plataforma Mentoria A++	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
Programa de Mentoria A++ (Apoiar e Aprender)	Os alunos mentores frequentam uma formação inicial e contínua ao longo do ano letivo, com vista a intervirem e acompanharem alunos mentorando sinalizados pelos diretores de turma	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário		2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
MudArte	Espaço de aprendizagem (constitui-se como ambiente progressivo de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeita o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade): pressupõe o contacto com todos os tipos de arte, contribui para uma educação global, isto é, uma educação que possua uma grande ligação interdisciplinar entre todas as áreas de aprendizagem, permitindo aos alunos atingir uma maturidade equilibrada entre o desenvolvimento das faculdades cognitivas e emocionais e, conseqüentemente, um crescimento mais completo enquanto aluno e cidadão	Alunos 2.ºCEB	Docentes CMAD Docentes AESCD DT	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Concertos Pedagógicos	Concerto 1 Centro Escolar do Sul Dia 16 Março 15h30 Turma: 4º ano / Local: Sala de Música Camerata de Cordas Concerto 2 Centro Escolar do Norte Dia 23 de março 14h30 Turma: 4º ano / Local: Escola Básica Ensemble de Metais do Dão Concerto 3 Centro Escolar do Centro Dia 30 de março 14h30 Turma: 4ºA e 4ºB / Local: Refeitório? Ensemble de Guitarras Concerto 4 Centro Escolar do Sul Dia 6 de Abril 14h30 Turma: 3º ano / Local: Sala de Música Ensemble de Clarinetes Concerto 5 Centro Escolar do Norte Dia 27 de Abril 14h30 Turma: 3º ano / Local: Escola Básica Ensemble de Flautas Concerto 6 Centro Escolar do Centro Dia 11 de maio 14h30 Turma: 3ª/3B do CEC/Local: CEC Refeitório? Ensemble de Saxofone	Alunos 4.ºano	CMAD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Audições	Audições do Natal Audições da Páscoa Audições do final do ano letivo	Alunos 1.º CEB	CMAD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha

					de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Happy Fridays	Concertos Big Band CMAD Ciclos de cinema Ciclos de workshops Ateliers	Alunos PD PND da Escola Secundária	CMAD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.

Ação 4 – Avançar recuperando Ação 5 – Aprender Integrando					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Tutorias	Professores tutores que apoiam os alunos na planificação do seu tempo, na organização de materiais e informação e na monitorização da sua própria aprendizagem	Alunos 2.ºCEB Alunos 3.ºCEB	Professores	2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
CiDes	No âmbito da ENEC são realizadas atividades integradas em domínios, temas e atividades comuns, valorizando a interdisciplinaridade, alicerçadas no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos alunos.	Alunos Básico Alunos Secundário	Referencial EECE Plataforma CiDes AESCD	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
Aprender com as palavras	Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Promover um desenvolvimento harmonioso de competências da linguagem em crianças da educação pré-escolar. Aumentar o nível de proficiência da leitura e da escrita no 1.ºAno de escolaridade	Alunos EPE	Plataforma Digital Terapeuta da Fala	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
Aprender e ensinar na inclusão	Workshops Multissensoriais em contexto de turma Boccia fora de horas Atelier de Artes Plantando Cheiros e Sabores	Alunos Básico Alunos Secundário	Departamento E. Especial EMAEI Docente EF	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Escola em flor	Os alunos do 1ºCEB responsabilizam-se por plantar e cuidar da sua flor, contribuindo para a consciencialização da importância do cuidado e do bem-estar de todos.	Alunos dos Centros Escolares e da EB (3.º e 4.º anos/CEN)	Docentes e Assistentes Operacionais	2021/2022 2022/2023	
Escola colorida	Melhoria e enriquecimento dos espaços (interior e exterior) e equipamentos dos estabelecimentos de ensino.	Alunos dos Centros Escolares e da EB (3.º e 4.º anos/CEN)	Docentes e Assistentes Operacionais	2021/2022 2022/2023	

1.3 - Domínio +Recursos Educativos

Ação 1 – Promover o sucesso escolar - 1.º CEB e Novos Ciclos					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos

Como ajudar o meu filho a estudar	Ações de formação sobre Técnicas/Métodos de Estudo Aprendizagem Positiva	E.E. (5ºAno) E.E. (7ºAno) DT 3ºAno-CEC 3ºAno-CES 3ºAno-CEN Docentes Titulares	Técnica de Educação Especial e Reabilitação	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
-----------------------------------	---	--	---	------------------------	--

Ação 2 – Recuperar Experimentando					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
STEAM	Candidatura a fundos estruturantes (FSE) Cenário integrado de aprendizagem	Alunos 1ºCEB	Docentes 1ºCEB Roteiro - Cenários integrados de aprendizagem nas áreas de STEAM	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
<i>Crescer Com Ciência</i> Clube Ciência Viva na Escola	O Clube Ciência Viva na Escola do AESCD visa a consolidação da cultura científica, para o desenvolvimento de cidadãos saudáveis, solidários, conhecedores, criativos, capazes de refletir e atuar de forma proativa com sucesso. Trabalhar colaborativamente na pesquisa e análise de oportunidades de enriquecimento de currículo, estabelece parcerias para a concretização de atividades, promovendo uma abordagem abrangente e privilegiando uma visão holística das várias disciplinas do currículo.	Alunos Básico Alunos Secundário	Equipa CCVe Biblioteca Escolar	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.

Ação 3 – Recuperar incluindo					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Jogos tradicionais	Pesquisa e recriação de jogos tradicionais com vista a promover e incluir todos os alunos num projeto de vida mais saudável que inclua não só o exercício físico, como a colaboração e a partilha entre pares	Alunos 1ºCEB	Alunos 6ºB DT 6ºB Docentes 1ºCEB	2021/2022	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Adesão ao Movimento Gentil - ZIG ZAG	Com este Movimento queremos espalhar Gentileza. Basta um gesto e uma pessoa para mudar o mundo. https://media.rtp.pt/zigzag/programa/movimento-gentil/	Alunos EPE Alunos 1ºCEB	Educadoras Professores 1ºCEB	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.

Ação 4 – Recuperar com Arte e Humanidades					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Plano Nacional Cinema	Iniciativa conjunta das áreas governativas da Cultura e da Educação, o Plano Nacional de Cinema é operacionalizado por uma equipa de trabalho que integra elementos da Cinemateca Portuguesa – Museu do Cinema	Alunos AESCD	Site PNC Plataforma PNC - AESCD	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha

	(CP-MC), do Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA) e da Direção-Geral da Educação (DGE) Clube Cinema Escola Secundária / Plataforma partilha recursos AESCD				de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Olimpíadas de História	Criação e dinamização de uma plataforma digital com atividades lúdico-didáticas, de acordo com regras estabelecidas e numa perspetiva de construção pessoal do saber	Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	Docentes História	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
Reanimar a Brincar	Ensinar às crianças regras de suporte básico de vida através da música e de desenhos animados tão familiares aos mais pequenos	Alunos 1ºCEB	CLDS 4G - Viver + Santa Comba Dão	2022/2023	

Ação 5 – Recuperar com o Digital

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
<i>Brigada Robot</i> Clube Ciência Viva na Escola	Promover a realização de atividades de natureza científica e experimental quer em sala de aula quer no exterior, que promovam a curiosidade, a observação e a aquisição de uma cultura científica sistemática, fomentando e melhorando a autonomia e o desempenho dos alunos em situações práticas de ensino, na área das STEAM	Alunos EPE Alunos 1ºCEB	Equipa CCVe Biblioteca Escolar	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Programação no 4.º ano	A programação permite estimular o raciocínio, e traduzir os raciocínios elaborados de uma forma detalhada Estimula o raciocínio lógico Desenvolve a organização (de um modo geral) Favorece uma melhor escrita Incentiva a aprendizagem de matemática, física e inglês Auxilia no desempenho pessoal e profissional Estimula a criatividade Desenvolve competências para a resolução de problemas	Alunos do 4.º ano (AEC – no 1.º CEB)	Orientações curriculares	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Matemática e arte de rua	Ideias matemáticas através do desenho de um mural, conjugando a imaginação e o espírito criativo com o gosto pela Matemática - comunicação matemática	Comunidade educativa	Alunos Docentes Matemática Docentes Artes Visuais	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.

Ação 6 – A Voz dos Alunos

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
A Maior Lição do Mundo	Reflexão e ação no âmbito dos ODS. Promover uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, mais saudável e mais sustentável (3ºCEB)	Alunos 3ºCEB	Site Recursos Docentes CiDes Biblioteca Escolar	2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.

Miúdos a Votos!	Os alunos são chamados a elegerem os livros que mais gostaram de ler, num projeto que lhes permite perceber para que serve e como se organiza um processo eleitoral. A iniciativa, que se desenrola ao longo de todo o ano letivo, segue as regras e procedimentos de umas eleições políticas (recenseamento, apresentação de candidaturas, campanha eleitoral, votação, escrutínio), permitindo aos jovens compreenderem, participando, como se desenrola todo o processo eleitoral	Alunos 4ºAno Alunos 2ºCEB Alunos 3ºCEB	Biblioteca Escolar Docentes 1.ºCEB Docentes Português Docentes CiDes Docentes Informática	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
Reunião diretora com delegados e subdelegados de turma	Sessões periódicas para discussão, orientação e esclarecimento de dúvidas	Alunos Básico Alunos Secundário	Diretora	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Associação de Estudantes	Representativa dos interesses dos alunos na escola	Alunos Escola Secundária	AE - AESCD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Rádio Escolar	Publicação de conteúdos	Alunos Escola Secundária	AE - AESCD	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Parlamento Jovem	Iniciativa da Assembleia da República. Alguns dos seus objetivos são: educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.	Alunos Escola Secundária	Coordenador do Parlamento Jovem Site de apoio		B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.

Ação 7 – OPE – Inclui					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
OPE	Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola, como instrumento para o envolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e na construção de projetos para o bem comum, o qual será nos dois próximos anos letivos, tematicamente direcionado para a inclusão, desafiando os alunos a apresentar propostas dirigidas à inclusão de todos, sobretudo os mais afetados pela pandemia.	Alunos Escola Secundária	Alunos envolvidos Verba atribuída pelo ME	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.

1.4 - Domínio +Família

Ação 1 – Família +Perto					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Acolhimento E.E	Promoção uma visita à escola, no início do ano letivo, acompanhada pelo diretor de turma/professor titular para que os pais e encarregados de educação possam conhecer o espaço escolar onde os alunos vão trabalhar	E.E. AESCD	Roteiro Família +perto DT	2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Manual de Acolhimento Aluno e Família	Criação e disponibilização um manual de acolhimento aos pais e encarregados de educação no início de cada ano letivo	E.E. AESCD	Manual acolhimento	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Associação Pais no PAA/PE	Apresentação de propostas de atividades/iniciativas a realizar em parceria com a Associação de Pais e Encarregados de Educação Articular as atividades do Plano Anual de Atividades da Associação de Pais com o Plano Anual de Atividades do AESCD, complementando as metas e objetivos do Projeto Educativo de Escola Envolvimento da Associação de pais na organização de atividades escolares (por exemplo, disponibilizando contactos com instituições públicas, propondo parcerias com organizações da sociedade civil, angariando mecenato de empresas privadas, convidando associações culturais e recreativas, envolvendo serviços sociais)	Comunidade educativa	PAA-AESCD	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Envolver os pais e E.E. nos órgãos e instâncias de gestão estratégica da escola	Apoiar e promover a Associações de Pais disponibilizando uma página no sítio da escola na Internet Realizar pelo menos duas reuniões por ano letivo com os pais e representantes de turma, associação de pais, professores titulares e diretores de turma para debater o quotidiano da	E. Educação	Conselho Geral Diretora DT	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.

	escola, por forma a apresentar estratégias de melhoria				
Participação ativa dos pais e E.E. no PE	Promover convites periódicos para a toma de refeições nas cantinas do agrupamento para conhecimento da qualidade das refeições	E. Educação	Refeições	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Capacitar as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus Educandos	Organizar sessões temáticas, definidas pelos pais e encarregados de educação. Envolver os pais nas atividades e projetos desenvolvidos na turma/disciplina. Planear sessões de formação e/ou de capacitação orientadas por profissionais de educação	Pais AESCD	Atividades desenvolvidas	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Escola de Pais	Espaço dedicado ao desenvolvimento de “literacias escolares” ao dispor das famílias. Auxiliar pais e filhos na orientação para diversas temáticas e colaborar na monitorização de uma relação equilibrada, que lhes proporcione bem-estar e harmonia, não apenas no espaço escolar, mas também no contexto familiar	Pais AESCD	Equipa programa Site Escola Pais	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Academia Digital de Pais	Promover e facilitar o acesso a ações de desenvolvimento da literacia digital dos pais e encarregados de educação	Pais AESCD	Equipa projeto	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Mês Azul	Prevenção dos maus-tratos na infância, o fortalecimento das famílias	Alunos AESCD	CPCJ	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Os avós vêm à escola	Partilha de experiências de vida com o objetivo de fomentar a criação de grupos locais de jovens que através da cidadania ativa e de proximidade auxiliem a população sénior na sua área de residência. O sentido da vida como felicidade / A Dignidade	Alunos Secundário	Docente EMRC ADICES	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de

	e a inviolabilidade da vida humana				laços e o sentido de pertença.
Comemoração do Dia da Espiga	Promover o relacionamento intergeracional entre jovens e idosos, através da partilha de histórias e vivências de outrora; Combater o isolamento dos idosos e promover o envelhecimento ativo;	Alunos do 10º ano EMRC e Idosos do Concelho de Santa Comba Dão	CLDS 4G - Viver + Santa Comba Dão	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Comemoração do dia Mundial da Lavagem das mãos - Recolha de bens de higiene pessoal a distribuir aos idosos	Entregar aos idosos carenciados do nosso concelho bens de higiene pessoal (sabonetes, creme hidratante, pasta de dentes...), que são, muitas vezes, preteridos em detrimento de bens alimentares e/ou medicação;	Idosos carenciados do Concelho de Santa Comba Dão	CLDS 4G - Viver + Santa Comba Dão	2022/2023	
Trocas intergeracionais - Comemoração da época natalícia	Promover o relacionamento intergeracional entre jovens e idosos, através da partilha de histórias e vivências de outrora; Combater o isolamento dos idosos e promover o envelhecimento ativo;	Alunos do 9ºAno EMRC Idosos do Concelho de Santa Comba Dão	CLDS 4G - Viver + Santa Comba Dão	2022/2023	
Dia Internacional da Família	Realização de atividades envolvendo famílias de alunos do AESCD. Desenvolvimento de valores como cooperação, fraternidade, respeito, amor, partilha. Caminhada	Comunidade educativa	Docentes	2022/2023	
Mastigar bem para falar melhor	Sensibilização dos pais e encarregados de educação para a importância do processo de diversificação alimentar e sua relação com a articulação correta dos sons da fala	Pais AESCD	Terapeuta da Fala	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
Comer bem sorrir melhor	Melhoria da literacia da saúde oral e hábitos de alimentação saudável	Alunos do 1.ºCEB	Docentes CIM VDL (ordem Médicos dentistas e Ordem dos Nutricionistas)	2021/2022 2022/2023	
Sorrisos brilhantes – higiene oral		Alunos do 5.º, 6.º e 8.º anos	ARS Centro (SCD)	2021/2022 2022/2023	
Sexualidade sem tabus	Reflexão acerca de temas relacionados com a sexualidade na adolescência	Alunos dos 9.º e 10.º anos		2021/2022 2022/2023	
Preguiça ou perturbação?	Ação de formação – Estratégias e atividades para a promoção do desenvolvimento linguístico do seu filho	Pais AESCD	Terapeuta da Fala	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.

1.5 - Domínio +Avaliação e Diagnóstico

Ação 1 – Aferir, diagnosticar e intervir					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Aplicação de inquéritos	Diagnosticar os índices de felicidade	Alunos Docentes PD e PND	Inquéritos produzidos pela U. Atlântica	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.

1.6 - Domínio +Inclusão e Bem – Estar

Ação 1 – Programa para competências sociais e emocionais					
Ação 2 – Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Programa Happy Schools <i>Happy School/ Happy Life</i>	Os últimos dois anos provocaram uma severa alteração nas práticas letivas e no quotidiano das famílias e, conseqüentemente, dos alunos, devido ao distanciamento imposto pela pandemia. Para algumas famílias significou maior proximidade entre pais e filhos, convívio, execução de tarefas conjuntas, atividades prazerosas que trouxeram aprofundamento das relações familiares e equilíbrio emocional. Porém, muitas outras famílias quebraram laços, viveram conflitos terríveis e destruíram-se, acentuando-se múltiplas dificuldades nos alunos e nos adultos. A Escola é, inevitavelmente, o reflexo dessas realidades: pessoas mais reativas, menos tolerantes e mais receosas. Acentuou-se o défice de atenção, a depressão, a desmotivação, a individualidade. Cabe à Escola promover a educação para todos e, de acordo com o Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, cada ação de ensinar-aprender deve ter presente que “perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos.” Com o projeto <i>Happy School Happy Life - Happiness wanted</i> , o AESCD pretende desafiar a comunidade escolar a melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade, tornando-se cada pessoa produto e produtora de ensino.	Comunidade educativa	Programa AESCD <i>Happy School/ Happy Life</i>	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
Dia da saúde mental (10/outubro)	Cuida-te+ Programa na área da saúde mental	3.º CEB	SPO	2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 3. Promover o enriquecimento e a partilha

					de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Um livro para o caminho	Promoção e desenvolvimento dos hábitos de leitura	PD e PND	Acervo das BE	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Implementação Programa Escolas UBUNTU (PNPSE)	Desenvolvimento geral de competências socioemocionais promotoras de uma atitude responsável e de vontade de ser e fazer melhor no seu percurso educativo e na sociedade, em geral – liderança servidora O programa Ubuntu prevê o desenvolvimento de cinco competências chave, centrais do desenvolvimento humano: tornar-se pessoa: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço Ações de voluntariado	Alunos Escola Secundária	Programa Escolas Ubuntu Site Escolas UBUNTU Docentes	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 4. Analisar criticamente factos e circunstâncias reais, construindo ações de melhoria e fomentando a partilha de problemas e soluções.
Mentoria A++ (PNPSE-PDPSC)	Autoregulação das aprendizagens essenciais, incrementando o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais. Fomentar o valor do trabalho voluntário e de interajuda, fomentando a importância da aquisição das competências sociais e emocionais nas relações interpessoais. Consciencializar para a responsabilidade de cada um no alcance do sucesso do todo Métodos e técnicas de estudo – Desenvolvimento de competências subjacentes às aprendizagens (autonomia, espírito crítico)	Alunos Básico Alunos Secundário	Programa Mentoria A++ DT Técnica EDE e Reabilitação Professora bibliotecária	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 1. Reduzir as dificuldades de aprendizagem, apoiando individualmente os alunos na resolução dos seus problemas.
SCD – Educa	Programa SCD Educa: Emoções, Yoga, Terapia da Fala - PNPSE (Município de SCD)	Alunos 1.ºCEB	Técnicos Especializados Autarquia	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Dia Nacional do Pijama	Evento educativo e solidário feito por crianças que ajudam outras crianças	Alunos EPE Alunos 1.ºCEB	Plataforma apoio Educadoras Docentes 1.ºCEB Biblioteca Escolar E. Educação	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Programa Make-A-Wish vai à escola	Despertar uma consciência social nas crianças e jovens, fomentando uma educação para a cidadania, responsabilidade social e voluntariado, tornando-se numa vertente que acompanhe os alunos ao longo da sua formação pessoal	Alunos 2.ºCEB Alunos 3.ºCEB Alunos Secundário	Docentes envolvidos Biblioteca Escolar	2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Programa Escola sem Bullying, Escola sem violência	Prevenção e combate ao bullying, cyberbullying e a outras formas de violência	Alunos Básico	Professoras Informática Coordenadora CiDes Psicóloga Escola Segura/GNR	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o

					fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Projeto E-Twinning: <i>Happy School Make Happy Students</i>	Criar redes de trabalho colaborativo entre alunos e professores de diferentes escolas europeias (Itália, Polónia, Espanha, Grécia, Roménia, Turquia, Áustria, Albânia), através do desenvolvimento de projetos comuns (utilizando a língua Inglesa e as TIC)	Alunos Secundário	Docentes Inglêss	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Semana Ubuntu	Formação – competências socio-emocionais	Docentes Alunos	Documentos de apoio e ferramentas digitais	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Semana da Empatia	Desenvolver o conceito de empatia entre a comunidade educativa	Alunos PD PND	Pequenos textos motivacionais	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Semana dos cursos profissionais	Semana da Restauração e Bar – atividades práticas diversificadas Semana da proteção Civil - – atividades práticas diversificadas	Alunos PD PND	Docentes e entidades externas	2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
“R ³ -negação ou afirmação da individualidade?”	Conjunto de trabalhos a realizar pelos alunos, resultantes da pesquisa, reflexão e discussão, no âmbito da comemoração do “Dia Mundial das Cidades/ Smart Cities”, a 16 de outubro: Visualização do filme “À procura da Felicidade”, de Gabriele Muccino; Debate sobre “O que é uma Sociedade Feliz?”	Alunos Secundário		2021/2022 2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
“Dia Mundial da Filosofia”	Liberdade de expressão – dia 18 de novembro (determinado pela UNESCO para a 3ª quinta-feira de novembro de cada ano): Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica	Alunos 10ºano Alunos 11ºano	Docentes Filosofia	2022/2023	B - Consciencializar para a importância da gestão das emoções como condição essencial da aprendizagem e da autonomia. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Promoção do sentido de pertença na comunidade escolar	Conquista do sentido de valor – marca AESCD: Selo Escola Saudável (promoção da saúde) Selo Escola SaudavelMente (saúde psicológica escolar) Selo Protetor (promoção, proteção e defesa dos direitos humanos das crianças) Selo Escola Amiga da Criança Selo eSafety Label Escola Happy School Escola ERASMUS	Comunidade escolar	Regulamentos de cada candidatura ao selo	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.

	Selo Escola Sem Bullying sem violência Escolas UNESCO Escola aLer+ Escola ECO-Escolas Clubes Ciência Viva da Escola Selo de Conformidade EQAVET Selo Escola DECOJovem Rede Escolas Academia Líderes UBUNTU Selo Escola eTwinning Prémio COLUMBA (reconhecimento do mérito escolar)				
Afixação de frases/pequenos textos motivacionais	Criação de bom ambiente entre a comunidade, através da definição de ideias positivas – frases motivacionais	Comunidade escolar	Quadros afixados nas paredes	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Clube dos Amigos da Biblioteca Escolar	Comunidade de utilizadores da Biblioteca, interessados em desenvolver hábitos de leitura e pesquisa, em promover os recursos da biblioteca e divulgá-los como um espaço cultural com finalidades lúdicas e pedagógicas.	Alunos 2ºCEB Alunos 3ºCEB	BEAESCDC	2022/2023	
Lanches convívio Jantares temáticos Visitas de estudo de PD e PND (final de ano) Saraus temáticos	Criar laços: aproximação entre as pessoas, o fortalecimento do sentido de pertença.	Pessoal docente (PD) e não docente (PND)	Pessoal docente (PD) e não docente (PND)	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.

Ação 3 – Inclusão mais apoiada

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Reforço de recursos humanos	Aumento do número de recursos humanos no AESCD – psicólogo	Alunos AESCD	Autarquia APEESCD	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.
Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da EMAEI à diversidade	Maior articulação entre elementos da EMAEI e da EMAEI com a comunidade educativa, tendo em vista uma maior capacidade de intervenção junto de alunos e famílias	Alunos AESCD	Equipa EMAEI	2021/2022 2022/2023	

Ação 4 – Desporto Escolar – Comunidades

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Atividades de grupo para funcionários e comunidade local, grupos de caminhada entre outros	Envolvimento da comunidade educativa alargada nas atividades do desporto escolar através do seu alargamento a outros destinatários, para além dos alunos. Neste sentido, os professores do desporto escolar passam a promover atividades físicas formais direcionadas para alunos, professores e outros funcionários e famílias.	Comunidade escolar	Docente EF (adjunta da diretora)	2021/2022 2022/2023	A - Promover a saúde mental, física e o bem-estar da comunidade educativa. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença.

Ação 5 – + Território

Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Escola Amiga dos Direitos Humanos	Projeto apoia as escolas a incluir os direitos humanos em todas as dimensões do contexto escolar, desde a sala de aulas, até ao recreio, envolvendo todas as pessoas que dela fazem parte.	Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	Amnistia Internacional Equipa responsável	2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 2. Favorecer o diálogo presencial, a aproximação entre as pessoas, o fortalecimento de laços e o sentido de pertença
Ações de voluntariado - promovidas pela ADICES	Combate ao isolamento de idosos e à exclusão social e promoção do envelhecimento ativo (lugaroterapia)	Alunos 3ºCEB Alunos Secundário		2021-2022 2022/2023	
Sound Of Silence	Desenvolver um trabalho interdisciplinar e com toda a comunidade educativa, levando a que os alunos desenvolvam uma consciência de cidadania responsável, crítica e participativa.	Alunos 3ºCEB Alunos Secundário	Equipa responsável	2021-2022 2022/2023	

Domínios do Projeto Educativo AESCD:

C - Liderança e Gestão e Relação Escola-Comunidade

Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

2.1 - Domínio + Formação

Ação 1 – Formação para pessoal docente e não docente					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Formação contínua transformadora	Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem	PD	Formadores externos	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
	Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria dos processos: Literacia digital – alunos, PD e PND e famílias Docentes – “NeuroEducar pequenos grandes cérebros” Docentes – “Como ajudar o meu filho nos Estudos” Docentes – “Autonomia é o Sucesso” Assistentes Operacionais e Técnicos – “Comunicar Eficazmente” Docentes – “Contributos da Psicomotricidade na Neuro-aprendizagem” Docentes – “A Gestão de Emoções no processo de Aprendizagem” Assistentes Operacionais e Técnicos – “Desenvolvimento das Relações Interpessoais na Construção de uma Escola Mais Feliz” Docentes – “Escrita Criativa na promoção da criatividade e imaginação” Docentes – Workshop/Ação de sensibilização sobre Autismo, PHDA e Dislexia	PND	Formadores internos	2021/2022 2022/2023	

	Docentes – Capacitação da equipa de Educadores pela Academia de Escolas de Líderes UBUNTU Assistentes Operacionais – Suporte básico de vida e uso de extintores Diretores de Turma – Orientação vocacional: uma decisão informada Programa Escola Aberta – promoção da abertura à mudança, à igualdade e autonomia no acesso à educação com sucesso Ação sensibilização – ambiente e sustentabilidade – vamos fazer a diferença (Alunos Clube UBUNTU)				
Palestra: 11 de maio (período da tarde)	O conceito/filosofia da Happy School e a Educação para a Paz Global Sustentável	Docentes	Dra. Helena Marujo	2021/2022	

2.2 - Domínio + Ensino Profissional

Ação 1 – Orientar					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Ações de formação e workshops	Eu sou empreendedor? - auto e hetero-questionamento - 11º e 12º ano Cursos Profissionais Criação de um pequeno produto ou serviço inovador na área profissional de aprendizagem, partindo da análise e reflexão sobre o percurso de vários empreendedores: Tornar o ensino-aprendizagem mais dinâmico Promover o conhecimento ativo e o espírito crítico, a criatividade e a autossuficiência	Alunos do Ensino Profissional	Docentes Ex-alunos	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
	Comunicação interpessoal e Assertividade - Wanted Escolas Empreendedoras CIM Viseu Dão-Lafões		Técnica de EDE e Reabilitação	2021/2022 2022/2023	
	Inspiring Future Street Work	Alunos Secundário	Empresa externa Técnicas da ADICES	2021/2022 2022/2023	
Rede Regional PEPER	Promoção do Ensino Profissional em Rede, promovida pelo Instituto Politécnico de Viseu e pelo Instituto Piaget (constituída em 11 de novembro de 2019) com o propósito de valorizar o ensino profissional na região		IPV Piaget	2021/2022 2022/2023	
Escolhas informadas	Orientação vocacional	Alunos 9.º Ano Alunos Secundário	SPO	2021/2022 2022/2023	
Programa Escola Aberta	Eu e os Outros – como vencer os desafios?	Alunos do ensino profissional	Associação Internacional Lusófona para a Educação (AILE)	2021/2022 2022/2023	

2.3 - Domínio + Digital

Ação 1 – Cidadania Digital					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos

					Gerais / Específicos
Líderes Digitais	Missão intervir tanto junto dos seus pares como dos restantes membros da comunidade educativa em que se inserem, incentivando-os à adoção de uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e ambientes digitais. As equipas receberão apoio por parte do Centro de Sensibilização SeguraNet.	Alunos AESCD	Alunos inscritos 3ºCEB Professores TIC BE AESCD	2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 3. Promover o enriquecimento e a partilha de competências socio-emocionais, artísticas, técnicas e científicas.
Líderes Digitais Benjamins		Alunos AESCD	Alunos inscritos 4ºAno Professores TIC BE AESCD	2021-2022 2022/2023	
Desafios SEGURANET	Iniciativa enquadrada nas ações estratégicas de ensino, orientadas para o PASEO, definidas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Por Desafios deve entender-se o conjunto de atividades realizadas mensalmente por equipas de alunos, enquadradas por um professor e, ainda, de equipas constituídas por encarregados de educação, com desafios trimestrais	Alunos 2ºCEB	Alunos 2ºCEB Professores TIC BEAESCD	2022/2023	
Desafios BUÉ SEGURO	Motivar os/as alunos/as a criar produtos nos quais evidenciam os conhecimentos, capacidades e valores para ser e estar em ambientes digitais Fomentar o desenvolvimento de competências no âmbito do planeamento, desenvolvimento de produtos e da segurança digital	Alunos 2ºCEB	Alunos 2ºCEB Professores TIC BEAESCD	2022/2023	

Domínio do Projeto Educativo AESCD:

D – Autoavaliação

Eixo 3 – Conhecer e Avaliar

3.1 - Domínio + Dados

Ação 1 – Acompanhamento e monitorização					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Autoavaliação	Os pressupostos inerentes à aplicação do teor do presente referencial serão objeto de acompanhamento e monitorização. Construção de indicadores Monitorização Avaliação de eficácia e de eficiência das medidas Produzir relatórios de desenvolvimento das medidas.	Comunidade educativa	Comunidade educativa DGE (documentos de suporte)	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.

3.2 – Domínio + Informação

Ação 1 – Partilhar eficácia e partilhar eficiência					
Atividade	Concretização	Público-alvo	Recursos afetos	Data	Objetivos Gerais / Específicos
Divulgação de resultados	Partilhar eficácia Partilhar eficiência Divulgar boas práticas.	Comunidade educativa	Instrumentos e meios de divulgação e avaliação	2021/2022 2022/2023	C - Fomentar a partilha de informação, conhecimento e experiência, intensificando a integração e a coesão. 5. Aproximar mais ativamente a Escola da comunidade, intensificando o trabalho colaborativo e a crítica construtiva.
Indicadores da realização do projeto-programa	O número de pessoas envolvidas na promoção de ações felizes; O grau de satisfação na participação das ações; Maior cooperação entre alunos dos diferentes níveis de ensino; O reconhecimento do impacto das ações no bem-estar e nas aprendizagens, pelos alunos; A relação que os alunos estabelecerão entre as ações e os resultados finais; A diversidade de estratégias criadas.				

BIBLIOGRAFIA

RACHEL, JAMES, *Elementos de Filosofia Moral*, Gradiva, Lisboa

SINGER, Peter, *Como Havemos de Viver? A Ética numa Época de Individualismo*, Lisboa, Dinalivro

CHAVE DE SIGLAS

AE – Associação de Estudantes

ADICES – Associação de Desenvolvimento Local

AESCD – Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular

APEESCD – Associação de Pais e Encarregados de Educação de Santa Comba Dão

BE – Biblioteca Escolar AESCD

CEB – Ciclo do Ensino Básico

CEC – Centro Escolar Centro

CEN – Centro Escolar Norte

CES – Centro Escolar Sul

CiDes – Cidadania e Desenvolvimento

CIM VDL – Comunidade Intermunicipal Viseu Dão-Lafões

CMAD – Conservatório de Música e Artes do Dão

CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

DAC – Domínio de Autonomia Curricular

DGE – Direção Geral de Educação

DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators

DT - Diretor de Turma

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

E.E. – Encarregado de Educação

E.F. – Educação Física

EECDE – Estratégia de Educação Para a Cidadania na Escola

ENEC – Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania

EPE – Educação Pré-Escolar

EQAVET – European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training

F.Q. – Físico-Química

IPV – Instituto Politécnico de Viseu

INF – Informática

MLM – Call Melhores Leitores do Mundo

PAA-AESCD – Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Santa Comba Dão

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PE – Projeto Educativo

PLNM – Português Língua Não Materna

PNL2027 – Plano Nacional de Leitura

PNPSE-PDPSC – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

RBE – Rede de Bibliotecas Escolares

RBSCD – Rede de Bibliotecas de Santa Comba Dão

PEPER – Promoção do Ensino Profissional em Rede

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação